

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет социальной и коррекционной педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«*[Signature]*» 2016 г.

Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

[подпись]
(подпись)

Бейлиманова Л.С.
(зав. кафедрой)

«18» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

[подпись]
(подпись)

«19» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

[подпись]
(подпись)

Бородаева Л.Г.
(руководитель ОПОП)

28.11.16г
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Хвастунова Елена Петровна, кандидат пед. наук, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистрантов системы знаний о современных технологиях индивидуального обучения и практико-ориентированных ситуациях поддержки инвалидов, обучающихся на дому.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение, современные классификации задержки психического развития у детей;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей

с ОВЗ;

- технологии составления индивидуальных маршрутов развития;
- технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов;

уметь

- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- использовать различные организационные и коррекционно-развивающие формы и методы для преодоления учебных затруднений обучающихся, дистанционные технологии в обучении и методической работе;
- разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса;

владеть

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- проектированием и реализацией индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- умениями принимать самостоятельные решения;
- навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Домашнее обучение, его виды, место и роль в образовательном процессе современной школы	Альтернативные виды обучения детей-инвалидов. Сущность домашнего обучения. Нормативно-правовая база индивидуального обучения детей в домашних условиях. Условия назначения и прекращения домашнего обучения.
2	Организация домашнего	Индивидуально-образовательный процесс. Участники

	обучения	индивидуально-образовательного процесса. Учебный план индивидуального обучения на дому детей-инвалидов. Организация обучения на дому. Организации учебных занятий для детей-инвалидов, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических, реабилитационных и других организациях здравоохранения. Оценивание и контроль достижений учебных результатов учащегося, обучающегося на домашнем обучении. Ведение школьной документации при обучении детей-инвалидов на дому.
3	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей-инвалидов, обучающихся на дому	Практико-ориентированные технологии и инновационные процессы в образовании. Теоретические основы исследования практико-ориентированных ситуаций поддержки инвалидов. Психолого-педагогические условия реализации практико-ориентированных ситуаций поддержки обучения инвалидов на дому. Разработка и апробация практико-ориентированных ситуаций поддержки обучения инвалидов на дому. Организация обучения инвалидов на дому средними и высшими профессиональными учреждениями. Социально-трудовая адаптация детей-инвалидов.
4	Оказание помощи родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями	Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Взаимосвязь школы, семьи и общественности в организации домашнего обучения детей-инвалидов.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Домашнее обучение, его виды, место и роль в образовательном процессе современной школы	–	1	2	13	16
2	Организация домашнего обучения	–	1	2	13	16
3	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей-инвалидов, обучающихся на дому	–	2	2	14	18
4	Оказание помощи родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями	–	2	2	14	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4053-0; 11 экз. : 199-65..

2. Сердюкова Н. В. Психолого-педагогический практикум по специальной педагогике и психологии [Текст] : для студентов III-IV курсов пед. высш. учеб. заведений по дисциплине "Психол.-пед. диагностика детей" / Н. В. Сердюкова, Н. А. Максимова ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение проф. высш. образования "Волгогр. гос. пед. ун-т", Ин-т дошк., нач. образования и спец. педагогики, Фак. соц. и коррекц. педагогики; рец.: С. Г. Ярикова, Л. Н. Севостьянова. - Волгоград : Перемена, 2005. - 191,[1] с. : табл., рис. - Библиогр.: с. 191-192. - ISBN 5-88234-723-8; 29 экз. : 130-50.

6.2. Дополнительная литература

1. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : [учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект: Трикта, 2005. - 394,[6] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8291-0637-x (Акад. Проект); 5-902358-66-3 (Трикта); 11 экз. : 102-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
2. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, аудиторной доской.
2. Учебные аудитории со стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на
дому

(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик


(подпись)

/ Хвастунова Елена Петровна

ФИО