

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



Онтолингвистика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» июня 2016 г.
(подпись) Бейлисова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Т.Т. Трогачева _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	_____ (подпись)	<u>Трогачева Т.Т.</u> _____ (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16</u> _____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Ярикова Марина Владимировна, ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Онтолингвистика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности ориентироваться в системном процессе усвоения языка в онтогенезе, закономерностях и специфике этого процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Онтолингвистика» относится к базовой части блока дисциплин. Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая.

Для освоения дисциплины «Онтолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования, прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;
- психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение;

– сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

уметь

– выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;

– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности;

– отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач;

владеть

– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;

– навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

– эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Онтолингвистика (лингвистика детской речи) как новая научная дисциплина	История изучения речи ребенка в России и за рубежом. Дневниковые «штудии» XIX века. К.и .В.Штерны. И.А.Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. Деятельность К.И.Чуковского. А.Н.Гвоздев и его роль в развитии онтолингвистики. Работы Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику. Основные методы изучения речи ребенка. Натуральные («естественные») методы- дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки. Современные способы компьютерной

		обработки и анализа данных детской речи.
2	Основные концепции освоения ребенком родного языка	Конструктивистская концепция Ж.Пиаже. Основные черты современного конструктивизма. Идеи Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека. «Универсальная грамматика» и ее место в биопрограмме человека. Теория параметризации, возникающей под воздействием окружающей среды. Современные варианты концепции Н.Хомского. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике.
3	Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности	Основные компоненты языковой способности человека (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «дискурсивный»). Способы определения уровня развития языковой способности. Существующие в настоящее время периодизации речевого развития ребенка, их соотношение с компонентами языковой способности ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности. Основные компоненты языковой способности человека (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «дискурсивный»). Способы определения уровня развития языковой способности. Современная периодизация речевого развития ребенка, ее соотношение с компонентами языковой способности ребенка. Этапы коммуникативной деятельности ребенка.
4	Этапы коммуникативной деятельности ребенка.	Основные характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет). Основные фонетические характеристики лепета. Развитие и изменение лепетных структур. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Переход от лепета к словесной речи. Первые слова ребенка и их основные семантические и фонетические характеристики. Однословные высказывания (голофразы) и их основные коммуникативные функции. Состав начального детского лексикона. Соотношение активного и пассивного лексикона. Первые двусловные высказывания, особенности их семантики и порядка слов. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмо-мелодический состав). Развитие фонематического слуха ребенка. Последовательность усвоения гласных и согласных фонем. Освоение ребенком интонационных структур.
5	Овладение морфологическими категориями	Последовательность освоения морфологических категорий. Усвоение морфологических категорий существительного. Категория числа как первая морфологическая категория, усваиваемая ребенком.

		Категория падежа, последовательность усвоения падежей и предлогов. Категория рода, особенности усвоения родовых характеристик личных одушевленных, неличных одушевленных и неодушевленных существительных. Первые прилагательные (оценочные, "размерные", цветные). Особенности употребления ребенком местоимений и местоименных наречий. Владение числительными. Первые глагольные формы: инфинитив и императив, их функции в период однословных и начальных двусловных высказываний. Владение категорией времени.
6	Освоение синтаксических структур, формирование лексикона и словообразовательных инноваций	Развитие структуры предложения как следствие овладения все более и более сложными в когнитивном отношении синтаксемами. Типичные ошибки ребенка в употреблении предложно-падежных форм. Владение сложносочиненным и сложноподчиненным предложением. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие. Усвоение техники ведения диалога. Случаи расширения и сужения значения лексических единиц. Типичные словесные замены в речи ребенка и их причины. Смещение паронимов. Особенности толкования слов детьми. Особенности усвоения многозначных слов. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов. Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование. Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация и пр). Образование слов при одновременном использовании нескольких словообразовательных моделей.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Онтолингвистика (лингвистика детской речи) как новая научная дисциплина	–	4	–	10	14
2	Основные концепции освоения ребенком родного языка	–	4	–	10	14
3	Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности	–	2	–	8	10
4	Этапы коммуникативной деятельности ребенка.	–	2	–	8	10
5	Овладение морфологическими категориями	–	2	–	8	10
6	Освоение синтаксических	–	2	–	8	10

	структур, формирование лексикона и словообразовательных инноваций					
--	-------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Лынская, С. Н. Шаховская ; М. И. Лынская. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-4214-0020-2..

2. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. - М. : Владос, 2000. - 240 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-691-00527-8; 6 экз. : 50-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова ; Г. В. Бабина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1..

2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 471, [1] с. - ISBN 2 экз. : 1-77..

3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Садовникова ; И. Н. Садовникова. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-4214-0011-0..

4. Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи [Электронный ресурс] / С. Н. Цейтлин ; С. Н. Цейтлин. - Москва : Знак, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9551-0351-8.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

2. Каталог учебных проектов (сайт «Проекты») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://iteach.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии обработки текстовой информации Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Онтолингвистика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором мебели, учебной доской.
2. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Онтолингвистика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Онтолингвистика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

**Онтолингвистика
(наименование дисциплины/практики)**

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1 .	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Ярикова М. В.
(подпись) ФИО