

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жалдаев

« 29 » 09 2016 г.



# Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Белешкина Л.С.  
(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

Л.С. Борогосева  
(подпись)

«19» августа 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

  
(подпись)

Борогосева Л.С. 28.11.2016  
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

#### Разработчики:

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Выделить проблему изучения закономерностей социального развития детей с нарушениями интеллекта, актуализировать внимание студентов на процессе гендерной социализации детей и подростков, показать взаимосвязь уровня интеллектуального развития, семейной социализации и полоролевых представлений подростков с умственной отсталостью.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая.

Для освоения дисциплины «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности;
- актуальные коррекционно-педагогические задачи образования, реабилитации и лечения детей с ОВЗ;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога;

### **уметь**

- демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

### **владеть**

- способами решения профессиональных задач в группе лиц, имеющих ОВЗ и нормальное здоровье;
- навыком самостоятельного поиска методов диагностирования, технологий прогнозирования и совершенствования педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	56	56
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Анализ теоретических аспектов проблемы формирования полоролевых	Труды отечественных ученых о приоритетности социального фактора в формировании представлений о гендере (Д.Н.Исаев, В.Е.Каган, И.С.Кон); о значении роли семьи в психическом и социальном развитии

	представлений в подростковом возрасте.	ребенка, в формировании у детей личностных и поведенческих полоролевых особенностей (В.Н.Дружинин, А.И.Захаров, В.С.Мухина, А.С.Спиваковская, Э.Г.Эйдемиллер, Т.И.Юферева); теория гендерной схемы (С.Бем), разработанная в русле нового направления в зарубежной психологии, связанного с изучением формирования психологического пола.
2	Гендерная социализаций детей и подростков	Новые эмпирические данные о полоролевых представлениях подростков с отставанием в интеллектуальном развитии, особенности указанных представлений с учетом их возрастной динамики и половых различий, изучение влияния психосоциальных характеристик семьи на содержание этих представлений. Сравнительно-сопоставительный анализ полоролевых представлений подростков с отставанием в интеллектуальном развитии и их нормально развивающихся сверстников. Усвоение гендерных ролей как важная составляющая целостного процесса социализации, протекающего на основе сложного динамического взаимодействия факторов органического и социального характера. Связь между качеством и характером гендерных представлений у изучаемой категории подростков с уровнем их интеллектуального развития и особенностями семейной социализации. Полоролевая социализация подростков в учреждениях интернатного типа как педагогическая проблема.
3	Семья как фактор полоролевой социализации	Современные исследования А.Л. Венгера, В.Н. Дружинина, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана, И.С. Кона, А.В. Мудрика, В.С. Мухиной, Б.И. Хасана и других ученых о семье как основном и важнейшем институте социализации личности, ее влиянии на формирование психологического пола ребенка. Значение механизмов идентификации и социального научения. Влияние на социальную адаптацию ребенка и его гендерную социализацию неблагополучных семейных отношений.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Анализ теоретических аспектов проблемы формирования полоролевых представлений в подростковом возрасте.	–	4	–	18	22
2	Гендерная социализаций детей и подростков	–	4	–	19	23
3	Семья как фактор полоролевой социализации	–	4	–	19	23

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика : Обучение трудных школьников = DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS- UND VERHALTENS- STORUNGEN : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология : 033400 - Педагогика / Гилленбранд Клеменс ; пер. с нем. Н. А. Горлова; науч. ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2005. - 236,[1] с. - ISBN 5-7695-1500-7; 22 экз. : 160-00..

2. Шипицына Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. - СПб. : Речь, 2005. - 457,[1] с. - Библиогр.: с. 469-476 (252 назв.).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Заиграева Н. В., Коробейников И. А. Гендерная социализация и полоролевые представления подростков с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 2007. № 2..

2. Заиграева Н. В., Коробейников И. А. Гендерная социализация и полоролевые представления подростков с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 2007. № 2. Читать полностью: <http://www.km.ru/referats/332668-deti-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-problemy-gendernoi-sotsializatsii>.

3. Павленко Т.А. Некоторые теоретические аспекты гендерной социализации подростков в норме и при нарушениях психического развития [Текст] / Т. П. Павленко // Дефектология. - 2009. - № 6. - С. 14-23 ББК 74.35.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Вики-портал образовательных ресурсов Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://wiki.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной  
недостаточностью  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Ярикова С. Г.  
(подпись) ФИО