

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

Бейлимова Л.С.
(зав. кафедрой)

«28» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____

Л.С. Бейлимова 
(подпись)

«29» августа 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1


(подпись)

Бейлимова Л.С.
(руководитель ОПОП)

28.11.162
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение магистрантами навыками пропаганды и распространения специальной дефектологической информации среди педагогов, родителей и другого населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

– готовностью к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-дефектолога (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные тенденции и направления развития профессиональной области дефектолога;

– технологии профессионального и личностного самообразования;

– технологии корректного изложения специальных знаний в научно-популярных изданиях в целях формирования установок на здоровый образ жизни лиц с ОВЗ и популяризации дефектологической информации;

уметь

– применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач;

– оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для создания образовательных и культурно-просветительских проектов;

– формировать толерантные отношения общества к лицам с нарушениями в развитии посредством написания текстов на психологическую и дефектологическую тематику;

владеть

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации);
- навыком организации и проведения инновационной, экспериментальной или исследовательской работы;
- обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по различным темам.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с нарушениями в развитии	Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ. Специфические социально-культурные потребности личности с ОВЗ в различные возрастные периоды. Индивидуальные программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях. Мониторинг потребностей населения, анкетирование и анализ социокультурной среды. Создание культурно - просветительских программ по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ.
2	Мониторинг социально-культурной деятельности лиц с ОВЗ	Изучение, проектирование, реализация и оценка результатов социально-культурной деятельности лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений. Организация сотрудничества с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции.
3	Актуальность работы по популяризации дефектологических знаний среди населения страны.	Анализ популярных взглядов на лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России. Рост потребности населения в получении специальной дефектологической информации. Важность и необходимость подготовки педагогов к работе по

		популяризации среди населения страны научных знаний по проблемам специальной педагогики и психологии.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с нарушениями в развитии	–	2	4	18	24
2	Мониторинг социально-культурной деятельности лиц с ОВЗ	–	2	2	18	22
3	Актуальность работы по популяризации дефектологических знаний среди населения страны.	–	2	2	18	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений и слушателей курсов переподготовки, обучающихся по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М. : Академия, 2003. - 202,[6] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1350-0; 3 экз. : 108-00..

2. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2925-3; 25 экз. : 199-65.

6.2. Дополнительная литература

1. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174,[1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; 5 экз. : 116-38..

2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социал. педагогика, 033400 - Педагогика / Митина Лариса Максимовна [и др.] ; под ред. Л. М. Митиной. - М. : Академия, 2005. - 334, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 325-333. - ISBN 5-7695-1515-5; 9 экз. : 148-43.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Ресурсная сеть инвалидов Приволжского федерального округа <http://www.sid-vd.ru/>.
2. Сайт «Путь к независимой жизни». <http://www.wil.ru/>.
3. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

<http://perspektiva-inva.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программное обеспечение для коммуникации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийная аудитория 4-20, новый корпус.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____

(подпись)



/ Лапп Е А

ФИО