

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2 » 2016



# **История и философия специальной педагогики и психологии**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Белешкина Л.С.  
(зав. кафедрой)

«18» июня 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

Л.С. Богданова  
(подпись)

«19» августа 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

  
(подпись)

Богданова Л.С.  
(руководитель ОПОП)

28.11.16г.  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

#### Разработчики:

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## 1. Цель освоения дисциплины

Способствовать повышению уровня профессиональной педагогической компетентности студентов посредством раскрытия мировоззренческих и методологических оснований развития теории и практики специального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые профессиональные знания и опыт;
- методологические основания исторического анализа систем образования лиц с ОВЗ;
- о взаимообусловленности научного знания и его практической реализации;

#### **уметь**

- интегрировать новые выводы в существующие знания в области специальной педагогики и психологии, помещать конкретные события и/или задачи в более широкие контексты, искать доказательства и/или контрпримеры;
- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области;

– выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

**владеть**

– способностью к преобразовательной творческой деятельности, способами обобщения и логического изложения материала, навыками проведения методологического анализа исследований по специальной педагогике и психологии и /или анализа образовательных систем;

– навыками применения законов, принципов, категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений;

– потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	54	26 / 28
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	40 / 32
	зачётные единицы	1.11 / 0.89

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности философского познания проблем специального образования. Причины философского исследования проблем специальной педагогики и психологии	Общенаучные причины повышения интереса к философским проблемам специального образования в современный период. Внутрипедагогические причины актуализации философского анализа развития системы специального образования. Кризис традиционной системы специальной образования и поиск новых оснований коррекционно-педагогической помощи детям с различными недостатками. Социальные причины разработки философии специального образования. Предмет и функции философии специального образования. Предмет философии специального образования - наиболее общие проблемы специального образования. Аспекты философского исследования специального образования, соответствующие основным разделам философского знания. Мировоззренческие функции философии специального образования: информационная, гуманистическая, просветительская, рефлексивная. Методологические функции философии специального

		<p>образования: критическая, координирующая, интегрирующая, прогностическая.</p> <p>Междисциплинарный подход в построении философии специального образования. Связь философии специального образования с другими областями научного знания.</p>
2	История философии и специальной педагогики и психологии	<p>Изучение мировоззренческих проблем специального образования в истории западной философии.</p> <p>Особенности познания отклоняющихся форм человеческого существования в древнегреческой философии и науке. Основные античные медицинские школы и их подходы к пониманию сущности болезней и недостатков развития. Изучение патологических процессов и обоснование первых систем специального образования в эпоху Возрождения. Идея Д. Бруно о естественном происхождении физических недостатков. Отражение в философии Нового времени проблем развития и воспитания детей с различными недостатками. Оформление специальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Роль научных достижений ученых XVII – XVIII вв. В области естествознания, медицины, философии в развитии педагогики Нового времени. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.).</p> <p>Мировоззренческие предпосылки разных систем обучения глухих детей и историко-философский материал по проблемам развития и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специфика познания патологических состояний в истории отечественной философии и науки.</p>
3	Философские проблемы современного специального образования	<p>Социально-философские проблемы специального образования. Положение человека с особыми нуждами в обществе. Формы социализации и социальной интеграции детей с нарушениями развития. Основные направления оказания помощи в социализации учащихся с нарушениями развития. Формы проявления социальных отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Социокультурные факторы развития специальной педагогики. Философская антропология – теоретико-методологическая основа специальной педагогики и психологии. Природа человека и ее проявление в развитии детей с особыми нуждами. Бытие и сознание человека с ограниченными возможностями, смысл его жизни. Философские проблемы развития человека с ограниченными возможностями. Диалектика общего, особенного и единичного в развитии и обучении детей с особыми потребностями. Виды и функции норм. Мировоззренческие и практические трудности дифференциации нормы и аномалии в развитии индивида. Этические проблемы специального образования. Моральный климат общества и его</p>

		<p>влияние на состояние общего и специального образования. Этические проблемы диагностики и коррекции моральных недостатков в развитии учащихся. Формы социализации и социальной интеграции детей с нарушениями развития. Теоретико-методологические проблемы специальной педагогики и психологии. Специальное образование в современных социальных условиях. Уровни методологии специальной педагогики и психологии. Методы философского познания и их значение для изучения специально-педагогических явлений. Этапы организации и методы научного исследования проблем специального образования.</p>
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности философского познания проблем специального образования. Причины философского исследования проблем специальной педагогики и психологии	2	4	–	18	24
2	История философии и специальной педагогики и психологии	2	2	–	18	22
3	Философские проблемы современного специального образования	2	2	–	18	22

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Назарова Наталья Ивановна [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7; 26 экз. : 302-61..

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для студентов психол. и пед. вузов / Марцинковская Татьяна Давыдовна. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 543, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4830-7; 9 экз. : 347-38..

3. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы : учебник для системы послевуз. проф. образования [для аспирантов и соискателей уч. степени канд. наук] / Степин Вячеслав Семенович. - М. : Гардарики, 2006. - 382, [1] с. - (История и философия науки). - ISBN 5-8297-0148-0; 65 экз. : 223-44.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю.Юсупова. -М.: Владос, 2006. -174, [1] с. - (Коррекционная педагогика). -ISBN 5 - 691-01581-8; 5 экз.: 116-38.

3. Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Социал. работа / А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 303,[1] с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет) Технологии разработки и публикации сетевых документов Технологии обработки текстовой информации Технологии обработки графической информации Технологии обработки видеoinформации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к

практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных



этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.


**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

История и философия специальной педагогики и психологии  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик \_\_\_\_\_

  
(подпись)

/ Ярикова Светлана Георгиевна

ФИО