

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 2016 г.



# **Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

*заочная форма обучения*


Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

  
(зав. кафедрой)

«18» июня 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

  
(подпись)


«19» августа 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

  
(подпись)

  
(руководитель ОПОП)

28.11.16г  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

#### Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми с ЗПР, создание условий для освоения современных психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение, современные классификации задержки психического развития у детей;

- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- основные виды образовательного мониторинга и его функции, технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ;
- особенности визуализации учебной информации с помощью средств ДО в условиях инклюзивного образования, принципы и содержание информационно-методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства;

#### ***уметь***

- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- определять стратегию создания адаптивной образовательной программы для специального образовательного учреждения на основе ФГОС для лиц с ОВЗ;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга;
- использовать информационные технологии для разработки и внедрения методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса, использовать кейс технологии для создания учебно-методической базы;

#### ***владеть***

- навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения;
- навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных программ;
- опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса, организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Дети с ЗПР - объект изучения, воспитания и обучения	Классификации задержки психического развития у детей. Современный взгляд на задержку психического развития. Психологические особенности младших школьников с ЗПР как основа их трудностей в обучении. Характеристика обучаемости детей с задержкой психического развития.
2	Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающего образования детей с ЗПР	Организация обучения детей с ЗПР. Нормативно-правовые основы организации обучения детей с ЗПР. Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ (возможности и перспективы).
3	Образование детей с ЗПР в контексте современных ФГОС	Коррекционно-развивающая работа в системе помощи детям с ЗПР. Основные образовательные направления в коррекционной работе и требования к результатам освоения коррекционной программы. Адаптированная основная образовательная программа. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования. Целевые и нормативные ориентиры внеурочной деятельности учащихся. Организационные модели внеурочной деятельности. Условия для реализации внеурочной деятельности. Организация занятий и планируемые результаты по направлению «Внеурочная деятельность». Система оценки результатов внеурочной деятельности. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4	Профессиональная деятельность учителя в системе коррекционно-развивающего обучения	Специфика профессиональной деятельности и личности педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития. Создание специальных условий для младших школьников с ЗПР на уроках обучения грамоте. Особенности обучения математике обучающихся с ЗПР. Обучение детей с ЗПР на уроках иностранного языка. Специфика обучения информатике школьников с ЗПР.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Дети с ЗПР - объект изучения, воспитания и обучения	–	1	2	13	16
2	Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающего образования детей с ЗПР	–	1	2	13	16
3	Образование детей с ЗПР в контексте современных ФГОС	–	2	2	14	18
4	Профессиональная	–	2	2	14	18

деятельность учителя в системе коррекционно-развивающего обучения						
---	--	--	--	--	--	--

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская ; Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 32 с..
2. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. – 170 с..
3. Лапп Е.А., Сергеев А.Н., Шипилова Е.В., Ярикова С.Г. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке педагогов специального и интегрированного образования (учебное пособие) // Волгоград: ВолГУ, 2016 – 198 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Астапов ; В. М. Астапов. - Москва : Пер Сэ, 2006. - 176 с..
2. Инклюзивное образование в вопросах и ответах Сборник инструктивно-методических материалов / Сост. — Лапп Е.А., Барбарош Т.В., Дворецкая М.А., Самоделкина Н.С., Шипилова Е.В., Волгоград: изд-во ВолГУ, 2014. — 122с. — 100 экз..
3. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика : Обучение трудных школьников [Текст] = DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS - UND VERHALTENS - STORUNGEN : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология : 033400 - Педагогика / Гилленбранд Клеменс ; пер. с нем. Н. А. Горлова; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 236,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 224-233. - ISBN 978-5-7695-3670-0; 10 экз. : 158-51..
4. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : монография / Т. Н. Князева ; Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 161 с..
5. Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю. А. Костенкова ; Ю. А. Костенкова. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011. - 140 с..
6. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая ; О. Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с..
7. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Чаркина, Ю. А. Костенкова ; Н. В. Чаркина. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 88 с.

### 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Вики-портал образовательных ресурсов Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://wiki.vspu.ru>.

3. Вики-портал образовательных ресурсов Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://wiki.vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
3. Технологии обработки видеoinформации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Аудитории со стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с

теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического  
развития в условиях современных ФГОС  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик



(подпись)

/ Лапп Елена Александровна

ФИО