

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 2016 г.



Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июня 2016 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой [подпись] Вейлишкова И.С. «18» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «18» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета [подпись] И.С. Бондаренко «18» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«18» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 [подпись] Бондаренко И.С. 18.11.16г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями
письменной речи» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол №
4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование технологий логопедической коррекции письменной речи младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способностью оказывать консультативно-диагностическую помощь лицам с нарушениями речи (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные принципы анализа и классификации нарушений письменной речи;
– последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи, а также методы логопедической работы;

уметь

– проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушений письменной речи;
– осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения письменной речи;

владеть

- навыками анализа материалов обследования основных видов нарушений письменной речи;
- навыками применения технологий логопедической работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-теоретические основы изучения и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников	Психофизиологическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Понятие «дисграфия». Механизмы возникновения нарушений письменной речи. Классификация нарушений письменной речи. Симптоматика дисграфии.
2	Общеметодические принципы и специфические методические основы работы по коррекции нарушений письменной речи в рамках артикуляционно-акустической, акустической, оптической, аграмматической дисграфии, а также дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.	Направления диагностики и коррекции дисграфии. Коррекция различных форм дисграфии.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-теоретические основы изучения и коррекции нарушений письменной речи у	4	4	4	30	42

	младших школьников					
2	Общеметодические принципы и специфические методические основы работы по коррекции нарушений письменной речи в рамках артикуляционно-акустической, акустической, оптической, аграмматической дисграфии, а также дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.	6	6	6	30	48

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Яковлева ; Н. Н. Яковлева ред. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0656-3..
2. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Садовникова ; И. Н. Садовникова. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-4214-0011-0..
3. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова [и др.] ; Т. А. Аристова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-0310-4.

6.2. Дополнительная литература

1. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] / О. Н. Яворская ; О. Н. Яворская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0532-0..
2. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Гайдина Любовь Ивановна, Обухова Любовь Ивановна. - М. : Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
4. Портал: Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. MS Office.
2. Технологии поиска информации в Интернете.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы

для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

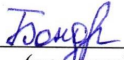
Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной
речи
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Бондаренко Татьяна Андреевна
(подпись) ФИО

