

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



# **Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением  
речи»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 18 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Бейлинсон Л.С. « 18 » июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 18 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Бурдаева « 18 » августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 18 » августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 Бейлинсон Л.С. Бурдаева И.Г. « 18.11.16 г. »  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филологических наук, профессор кафедры  
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с  
ограниченными возможностями здоровья на образование» соответствует требованиям ФГОС  
ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и  
базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» (магистерская программа «Логопедическая работа с  
лицами с нарушением речи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от  
26 октября 2015 г., протокол № 4).

## 1. Цель освоения дисциплины

Способствовать повышению уровня профессиональной педагогической компетентности студентов в области нормативно-правовых основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Использование массажа в логопедической работе», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– основы российского и международного законодательства в сфере прав человека;  
– нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;

#### *уметь*

– применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;  
– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

#### *владеть*

– навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;  
– методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20

В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научное осмысление понятия права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Причины нормативно-правового исследования проблем специальной педагогики и психологии. Реализация права на образование отдельных категорий лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование является предпосылкой успешной социализации человека. Предмет и функции нормативно-правового обеспечения специального образования. Понятие источника права. Виды источников права. Понятие и виды законов. Конституция, конституционные и обыкновенные законы. Подзаконные нормативные акты. Действие нормативного акта во времени, в пространстве. Аспекты создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Междисциплинарный подход в построении нормативно-правовой основы специального образования.
2	Исторический аспект права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Изучение международной и российской законодательной базы по различным аспектам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация нормативно-правовых актов. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция ООН о правах ребенка. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки, обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего

		<p>образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов</p>
3	Административные механизмы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образования	<p>Социально-правовые проблемы специального образования. Положение человека с особыми нуждами в обществе. Формы социализации и социальной интеграции лиц с нарушениями развития. Судебные и административные механизмы реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид имеет право на специальную помощь для реализации своих прав. Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных социальных условиях. Этические и правовые основы специального образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Законодательная политика Российской Федерации в отношении специального образования. Нормативно-правовая база специальной (коррекционной) школы. Нормативно-правовые проблемы специальной педагогики и психологии. Специальное образование в современных социальных условиях. Концепция реформирования системы специального образования. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей воспитанникам адекватные условия и равные с «обычными» детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научное осмысление понятия права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	4	–	19	27
2	Исторический аспект права на образование лиц с	3	3	–	18	24

	ограниченными возможностями здоровья					
3	Административные механизмы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образования	3	3	–	15	21

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения)..
2. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / Сост. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. – Волгоград, Учитель, 2016. – 199 с..
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. - URL: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=556](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556).
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http:// base.garant.ru](http://base.garant.ru).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012..
2. Филатова, И. А. Модель деонтологической подготовки педагогических кадров для специальных (коррекционных) учреждений [Текст]: монография / И. А. Филатова ; Урал. гос. пед. ун-т. — СПб. : Изд-во РГПУ им.А. И. Герцена, 2011. — 280 с.
3. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003..
4. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>.
5. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова ; Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 193 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 116-139. - ISBN 978-5-86045-565-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054>.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки видеoinформации.
4. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.




**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными  
возможностями здоровья на образование  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Бейлинсон Любовь Семеновна  
(подпись) ФИО

