

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ « 28 » июня 2016 г.
(подпись) Вейлишская В.С. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики « 28 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ « 28 » августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ « 28.11.16г. »
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной
педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки
РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа
«Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение особенностей логопедического воздействия и формирование готовности к организации логопедической работы с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способностью к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности речевого развития при наличии слуховой депривации;
- психофизиологические и психолингвистические основы речевой реабилитации лиц после кохлеарной имплантации;
- методики логопедической работы с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации;

уметь

- использовать знания об особенностях речевого развития при наличии нарушения слуха в процессе работы с лицами после кохлеарной имплантации;
- применять клиничко-психолого-педагогические и методические знания при оказании помощи детям и взрослым после кохлеарной имплантации;
- организовывать дифференцированное логопедическое воздействие в зависимости от

слухового опыта и уровня речевого развития детей и взрослых после кохлеарной имплантации;

владеть

– навыками комплексной коррекции при совместной работе с сурдопедагогами в процессе слухоречевой реабилитации имплантированных детей и взрослых.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением слуха	Особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания. Влияние уровня снижения слуха на состояние речи.
2	Кохлеарная имплантация. Речевая реабилитация после кохлеарной имплантации.	Кохлеарная имплантация, ее сущность и влияние на процесс речевого развития. Психофизиологическое и психолингвистические основы речевой реабилитации после кохлеарной имплантации.
3	Логопедическая работа с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации	Основные направления, содержание и организационные формы, специфика логопедической работы с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением слуха	–	4	–	20	24
2	Кохлеарная имплантация. Речевая реабилитация после кохлеарной имплантации.	–	4	–	20	24

3	Логопедическая работа с детьми и взрослыми после кохlearной имплантации	–	4	–	20	24
---	-------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----	----

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Королева И.В. Кохlearная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19399.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Королева И.В. Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) [Электронный ресурс]/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44489.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Королева И.В. В моем классе учиться ребенок с кохlearным имплантом [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60988.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохlearной и стволомозговой имплантации [Электронный ресурс]/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 872 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61030.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Королева И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование [Электронный ресурс]/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19379.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
1. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логопедическая работа с лицами после кохlearной имплантации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории с мультимедийным оборудованием для проведения занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами после кохlearной имплантации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Дворецкая Маргарита Александровна
(подпись) ФИО

