

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



# Коммуникативные нарушения речи и их коррекция

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением  
речи»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бейлинсон Л.В. «28» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «28» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Бурдасова \_\_\_\_\_ «28» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«28» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 \_\_\_\_\_ Торжманов Л.Г. 28.11.16 г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филол. наук, профессор кафедры специальной  
педагогике и психологии.

Программа дисциплины «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки  
РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа  
«Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»), утверждённому Учёным советом  
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми) с различными речевыми нарушениями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка», «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Использование массажа в логопедической работе», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью оказывать консультативно-диагностическую помощь лицам с нарушениями речи (СК-1);

– способностью к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования (СК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с коммуникативными нарушениями речи в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;

– эффективные каналы устной или письменной коммуникации и соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора;

– структуру речевого нарушения при коммуникативных нарушениях речи, психолого-

педагогические критерии дифференциации основных клинических форм, содержание и методы логопедической работы при коммуникативных нарушениях речи;

**уметь**

– осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими коммуникативные нарушения речи;

– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– проводить диагностику при коммуникативных нарушениях речи, обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с детьми, подростками и взрослыми с коммуникативными нарушениями речи;

**владеть**

– навыками применения технологий логопедической работы;

– умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;

– навыками дифференциальной диагностики обследования речи лиц с коммуникативными нарушениями речи.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	24	24
<b>Контроль</b>	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-теоретические основы коммуникативных нарушений речи. Причины речевых нарушений.	Краткий исторический обзор сведений о речевых расстройствах. Современный этап развития логопедии, в основе которого лежат многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов. Научно-обоснованное соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике. Научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Внутрисистемные и

		<p>межсистемные связи. Использование межсистемных связей и привлечение к сотрудничеству специалистов изучающих речь и её нарушения (психологов, нейрофизиологов, лингвистов, педагогов, врачей различных специальностей и др.) Взаимосвязи теории и практики связь научных и практических учреждений для более быстрого внедрения в практику новейших достижений науки. Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные и экзогенные вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития речевых нарушений. Причины речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевых функции. Значение наследственности в развитии речевой патологии.</p>
2	<p>Классификация и виды речевых нарушений. Организация логопедической помощи в Российской Федерации</p>	<p>Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Реализация подхода от общего к частному. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация объединяет группы нарушений, от частного к общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афония, нарушение письменной речи, нарушение речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-логопедические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития, специализированный дом ребенка, детский неврологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-теоретические основы коммуникативных нарушений речи. Причины речевых нарушений.	–	16	–	12	28
2	Классификация и виды речевых нарушений. Организация логопедической помощи в Российской Федерации	–	14	–	12	26

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031700 - "Олигофренопедагогика", 031800 - "Логопедия", 031900 - Спец. психология", 032000 - "Спец. дошк. педагогика и психология" / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - М. : Владос, 2004. - 302,[2] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 301-303. - ISBN 5-691-01076-X; 35 экз. : 56-26.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.И. Лынская— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13025.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ю. Абелева— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13018.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.





