

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## Управление образовательными системами

**Программа учебной дисциплины**  
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой ИИФ МВ Никасова «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета ИИФ Коренникова М.М. «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Маркушевская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Управление образовательными системами» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Обеспечение усвоения студентами знаний теоретических основ управления образовательными системами как науки в логике целостного образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Управление образовательными системами» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Основы профессионального развития учителя начальных классов».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные понятия и принципы управления педагогическими системами;
- структурные компоненты и функции управления школой;
- основы развития школьного образования за рубежом;

#### ***уметь***

- выделять признаки общественного управления;
- планировать функции управления школой и инновационную деятельность;
- анализировать систему профессиональной подготовки в ведущих странах мира;

#### ***владеть***

- основными понятиями государственно-общественного характера управления системой образования;
- системообразующими факторами управления школой;
- сопоставительным анализом развития профессионального образования в России и за рубежом.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	10 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	18	10 / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	117	86 / 31
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	96 / 48
	зачётные единицы	2.67 / 1.33

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность управления образовательными системами	Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами, системность и целостность в управлении, рациональное сочетание централизации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.
2	Школа как педагогическая система и объект научного управления	Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Школьные системы за рубежом. Основные функции управления школой: педагогический анализ, планирование, организация, контроль. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы организации методической работы в школе. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация работников школы. Понятие «управленческая культура руководителя школы». Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.
3	Система образования за	Развитие школьного образования за рубежом. Система

	рубежом	профессионально-технического образования в ведущих странах мира. Реформы высшей школы в США, Англии, Франции, Германии, Японии. Подготовка педагогических кадров в странах Запада и Японии.
--	---------	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность управления образовательными системами	–	6	–	39	45
2	Школа как педагогическая система и объект научного управления	–	10	–	65	75
3	Система образования за рубежом	–	2	–	13	15

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Белова, С. В. Диалогическое управление школой как гуманитарной системой : учеб. пособие / С. В. Белова. - Волгоград : Перемена, 2004. - 78,[1] с..
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - педагогика и психология, 033400 - педагогика / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин ; под ред. Т. И. Шамовой. - М. : Владос, 2001, 2002. - 319,[1] с.
3. Организация продуктивного образования: содержание и формы, размышления и рекомендации: [кн. для педагога] / авт.-сост. Н. Б. Крылова. - М., 2008. - 158 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шари-пов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2014.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>.— ЭБС «IPRbooks» «IPRbooks».
2. Шарипов, Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шари-пов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>.— ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/28266>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Управление образовательными системами» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие аудитории стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Управление образовательными системами» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.