

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016 г.



# **Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Киш М.В. Кишарова «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета С.В. Корнилова «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2015 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать представление о теоретико-методологических и технологических основах проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников в современной начальной школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Основы саморазвития младшего школьника».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теоретико-методологические и технологические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников в современной начальной школе;
- сущность проектной и учебно-исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности младших школьников;
- основные направления организации проектного и исследовательского обучения, исследов-вательского метода в деятельности учителя начальной школы;

#### ***уметь***

- построить проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в различных формах;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников в различных формах;
- решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе;

#### ***владеть***

- навыками научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся;
- навыками научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в начальной школе с использованием учебно-исследовательской и проектной деятельности как способа развития творческих способностей обучающихся;

– навыками педагогического проектирования исследовательской и проектной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов в условиях начального образования.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 3з       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 12               | 12       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | –                | –        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 12               | 12       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 92               | 92       |
| <b>Контроль</b>                   | 4                | 4        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ       |
| Общая трудоемкость                | часы             | 108      |
|                                   | зачётные единицы | 3        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
| 1     | Учебно-исследовательская деятельность в начальной школе  | Сущность исследовательской деятельности, её актуальность для начальной школы. Учебно-исследовательская деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников. Начальная школа - этап подготовки к проектной деятельности, «зона ближайшего развития младшего школьника». Построение проектной деятельности как одно из инновационных направлений развития школы, её первый пропедевтический этап - этап подготовки младшего школьника к новому виду деятельности - проектной деятельности в подростковом возрасте.  |
| 2     | Основные характеристики организации процесса учебно-исследовательской деятельности. От качества знаний - к качеству действий | Модель и методология исследования: этапы исследования, научное и учебное исследование. Учебное исследование и его особенности, оценивание. Исследовательское поведение и исследовательские способности. Проектная задача как прообраз проекта. Роль и место проектных задач в образовательном процессе начальной школы. Сущность проектной задачи, её структура, типы, особенности. От учебной задачи к проектной: вектор изменений ученика и изменения педагога. Типы задач. Развитие субъект-субъектных отношений при организации исследовательской деятельности. Исследовательские задачи и их специфика. Структура, этапы. Роль участников. |
| 3     | Исследовательская  | Типы исследовательских работ. Технология  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>деятельность как образовательная технология. Использование проектных задач в образовательном процессе. Формы организации исследовательской деятельности учащихся</p> | <p>выполнения и оформления учебно-исследовательской работы. Этапы исследовательской деятельности младшего школьника. Учебная и внеучебная деятельность. Среда школы как условие системной деятельности использования проектных задач. Проектные формы учебной деятельности-индивидуальные, парные, групповые, индивидуально-групповые, одновозрастные, разновозрастные. Коммуникативные стратегии на всех этапах проектирования. Конструирование, решение проектных задач. Элементы исследования в рамках учебных предметов, элективные курсы, группы дополнительного образования, экскурсии, поход или экспедиция, конференция, конкурс, клуб, детское объединение, бал науки. НОУ.</p> |
|--|---|--|

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Учебно-исследовательская деятельность в начальной школе  | –     | 4           | –         | 30  | 34    |
| 2     | Основные характеристики организации процесса учебно-исследовательской деятельности. От качества знаний - к качеству действий   | –     | 4           | –         | 30  | 34    |
| 3     | Исследовательская деятельность как образовательная технология. Использование проектных задач в образовательном процессе. Формы организации исследовательской деятельности учащихся | –     | 4           | –         | 32  | 36    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2011. - 232 с..
2. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика"; "Педагогика": {Учеб.} / Н. М. Борытко ; под ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 284,[1] с. : табл. - (Профессионализм педагога). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2644-0.

2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика: {Учеб.} / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В.А.Сластенина. - М. : Академия, 2005. - 221,[3] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2232-1.

3. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам Международной научной конференции Волгоград, 8–9 октября 2013 г./ И.Н. Аллагулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013.— 275 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40749>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поискковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Поискковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.