

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Кур С.В. Николаева «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.М. Коренанова «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (с марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Обоснованного представления об индивидуальном подходе к проектированию образовательного маршрута.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Основы саморазвития младшего школьника».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методологические основы индивидуального подхода в образовании;
– сущностные характеристики индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника;

уметь

– изучать трудности младших школьников в обучении;
– планировать и организовывать работу с родителями;

владеть

– психолого-педагогическими методиками коррекции трудностей в обучении у младших школьников;
– способами проектирования индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12

Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	92	92
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические основы индивидуального подхода в образовании	Метод проектирования в образовательном процессе. Основные подходы к проблеме индивидуального обучения. Учет индивидуальных особенностей в обучении детей младшего школьного возраста. Типология трудностей в обучении младших школьников. Причины возникновения трудностей в обучении детей. Диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. Взаимодействие с педагогами, психологами, медицинскими работниками по вопросам профилактики и коррекции трудностей в обучении детей. Работа с родителями по вопросам профилактики и преодолению трудностей в обучении детей.
2	Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	Постановка целей и задач в проектировании образовательного маршрута. Основные этапы. Составление диагностической программы для выявления трудностей в обучении младших школьников. Учет выявленных особенностей при составлении образовательного маршрута. Методы и приемы коррекции трудностей в обучении младших школьников. Профилактика трудностей в обучении детей. Планирование работы с родителями по вопросам профилактики и преодолению трудностей в обучении детей. Управление психолого-педагогическим сопровождением школьников на этапе сопровождения младших школьников при переходе в среднее звено. Оценка эффективности индивидуального маршрута.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методологические основы индивидуального подхода в образовании	–	6	–	46	52
2	Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	–	6	–	46	52

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 160 с..

2. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12815>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.