

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов

Программа учебной дисциплины


Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
«27» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Защуров «27» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  М.М. Коренякова «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» от 14 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формировать у магистрантов готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов реализации процесса экологического образования младших школьников, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные приемы, технологии, методы и формы работы по экологическому образованию детей во внеклассной работе и в урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по экологическому образованию детей и их родителей;

уметь

– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы экологического образования младших школьников;

– адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов формирования экологической культуры детей и родителей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность экологической направленности;

владеть

– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов экологического образования, проектирования образовательных технологий в процессе формирования экологической культуры детей;

– способами анализа результатов экологического образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов	Современная экологическая ситуация. Экологическая культура личности. Эколого-педагогическая компетентность. Место экологического образования в федеральных государственных образовательных стандартах. Экологическая этика в начальной школе. Экологизация – принцип построения учебных курсов в начальной школе. Эффективные формы и методы организации работы по экологическому образованию детей в начальной школе: во внеклассной работе, во внеурочной деятельности, на уроках, самостоятельная работа, работа с родителями. Мониторинг экологической культуры. Модель организационной структуры региональной инновационной площадки экологической направленности. Современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по экологическому образованию детей и их родителей.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов	–	10	–	58	68

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18636>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник/ Степановских А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8105>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Волгоград, 2010. - 134 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Глазачев С.Н., Кашлев С.С., Марченко А.А.. Экологическая культура учителя: методическая система, педагогические технологии, диагностика. - М.: Горизонт, 2004. – 185 с..
2. Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Березняк Я.К., Магомедов Л.П. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - Волгоград: Учитель, 2017, 174 с..
3. Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе. - М: ТЦ СФЕРА, - 2007, 144 с..
4. Рыжова Н.А. Экологический проект «Дерево». Обруч № 2, 1997..
5. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. – 160 с..
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека технологий эколого-педагогического образования (ТЭКО) МГГУ.
3. Официальный сайт Всероссийского детского экологического движения «Зеленая планета» <http://www.greenplaneta.ru>.
4. Официальный сайт Межвузовского центра по разработке технологий эколого-педагогического образования (ТЭКО) МГГУ им. Шолохова <http://www.teco.rsias.ru>.
5. Официальный сайт Фестиваля педагогических идей «открытый урок».

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии использования электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. □ Методический, справочный, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.
3. Фото- и видеоматериалы, презентации различных форм экологической работы с детьми.
4. Образцы разработок экологических занятий, программ инновационной деятельности и анкет для учащихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.