

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования



## **Основы саморазвития младшего школьника**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «14» 06 2016  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 7

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «29» 08 2016  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 7

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Спиридонова Светлана Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы саморазвития младшего школьника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами методов и средств психологического анализа личностных особенностей младших школьников, связанных с системой представлений и знаний о своих познавательных возможностях и свойствах личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы саморазвития младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», «Технология и методика организации проектной и исследовательской деятельности младшего школьника», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- основные понятия психологии самосознания, характеристики процесса саморазвития;
- основные подходы к проблеме самосознания и саморазвития в зарубежной и отечественной психологии;
- основные методологические подходы к диагностике саморазвития детей;
- психологические условия организации саморазвития и самовоспитания;
- основные требования к программам внеурочной деятельности в начальной школе; содержание и методологию разработки программ по саморазвитию младших школьников;

#### **уметь**

- анализировать теоретические аспекты психологии саморазвития;
- анализировать возрастные особенности самопознания детей;
- применять разные диагностические методы и приемы изучения уровня самопознания младших школьников;
- систематизировать знания об адекватных условиях саморазвития методами внешних воздействий на ребенка (обучения и воспитания, уклада жизнедеятельности);
- конструировать теоретически, методически и технологически обоснованные программы внеурочных курсов по саморазвитию младших школьников;

#### **владеть**

- навыками применения в будущей профессиональной деятельности теоретических знаний в области развития самосознания ребенка;
- навыками определения возрастных особенностей самопознания детей;
- навыками выявления и интерпретации результатов диагностики уровня саморазвития детей;

- навыками подбора методов и приемов организации процесса саморазвития младших школьников в образовательном процессе;
- основными методическими средствами и приемами организации процесса саморазвития младших школьников.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Понятие саморазвития в психолого-педагогической литературе	Самаразвитие как неотъемлемая и важнейшая часть процесса обучения и воспитания. Психическая деятельность ребенка как субъекта саморазвития: восприятие, переработка и присвоение личностью внешних воздействий и превращение их в свои качества; интерпретация этих воздействий, их оценка, решение об их сохранении, превращении в свои качества и применении. Задачи образовательной практики в организации самовоспитания: осознание происходящих психических процессов, осознанное управление ими, развитие мотивации своего совершенствования. Самовоспитание, самосовершенствование как процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.
2	Раздел 2. Развитие самопознания как условие организации самовоспитания	Результативная и процессуальная стороны самопознания. Проблема самопознания в трудах зарубежных психологов (Р. Бернс, А. Маслоу, Э. Эриксон, Г. Олпорт, З. Фрейд, А. Фрейд). Проблема самопознания в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.И. Чеснокова). Этапы развития самопознания в онтогенезе. Развитие дифференцированности самопознания. Особенности развития самопознания в младшем школьном возрасте.

		Уровни с типы самопознания в детском возрасте
3	Раздел 3. Диагностика самопознания	Методы изучения самопознания. Методы изучения особенностей развития самопознания в младшем школьном возрасте. Метод самоописания в исследовании особенностей самопознания школьников
4	Раздел 4. Организация самовоспитания в младшем школьном возрасте	Условия организации саморазвития и самовоспитания: осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития; активное участие личности в деятельности; опыт успеха и достижений; адекватные стиль и методы внешних воздействий (обучения и воспитания, уклада жизнедеятельности)
5	Раздел 5. Технология саморазвития и самовоспитания младших школьников	Личностный подход в учебно-воспитательном процессе; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование веры ребенка в себя; формирование умений самовоспитания и самосовершенствования; обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения, самоутверждения, самореализации; создание воспитательной среды, стимулирующей у учащихся потребности в самосовершенствовании. Формирование доминанты самосовершенствования личности; формирование умений управления собой, саморегуляции. Формирование отношения личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть). Программа развития самопознания младших школьников в процессе общения со сверстниками (С.Б. Спиридонова, О.А. Карпушова)

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Понятие саморазвития в психолого-педагогической литературе	–	2	–	11	13
2	Раздел 2. Развитие самопознания как условие организации самовоспитания	–	2	–	11	13
3	Раздел 3. Диагностика самопознания	–	2	–	12	14
4	Раздел 4. Организация самовоспитания в младшем школьном возрасте	–	2	–	12	14
5	Раздел 5. Технология саморазвития и самовоспитания младших школьников	–	2	–	12	14

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12815>.— ЭБС «IPRbooks».

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс]: программы внеурочной деятельности для основного общего образования/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б., Алексанов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57861>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Вербовская Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» [Электронный ресурс]/ Вербовская Е.В., Филиппова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 291 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30825>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. [Http://contest.miroznai.ru/?p=5&mid=1084&item=main](http://contest.miroznai.ru/?p=5&mid=1084&item=main).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы саморазвития младшего школьника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеоборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы саморазвития младшего школьника» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы саморазвития младшего школьника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.