

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Основы профессионального развития учителя начальных классов

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Киш М.В. Николаева «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Киш Корнилова М.В. «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы профессионального развития учителя начальных классов» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

– формирование готовности к проектированию маршрута индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) для практической реализации задач федеральных государственных стандартов начального общего образования, разработке программы собственного личностно-профессионального развития в системе непрерывного педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы профессионального развития учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы профессионального развития учителя начальных классов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Деловой иностранный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Научные основы воспитательной работы в начальной школе», «Проектирование образовательных систем», «Управление образовательными системами», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– требования кличности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;
– этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов;
– виды педагогических позиций педагога;
– особенности взаимосвязи эмоциональной сферы личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;

– показатели индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов. Понятие "индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности" Уровни сформированности индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности;

– способы самопознания. Способы профессионального саморазвития. Тренинг уверенного профессионального поведения. Техники и приёмы этической защиты педагога. Техники и приемы аттрактивности;

уметь

- характеризовать специфические особенности личности и учителя начальных классов;
- характеризовать уровни личностно-профессионального развития педагога;
- определять позицию педагога;
- диагностировать особенности эмоциональной сферы педагога;
- изучать индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога;
- использовать техники этической защиты педагога;

владеть

- способами анализа личностных и профессиональных затруднений педагога;
- способами изучения уровня личностно-профессионального развития педагога;
- способами развития творческой позиции учителя начальных классов;
- техниками и приемами управления эмоциональной сферой учителя начальных классов;
- способами формирования индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности;
- технологией проектирования профессиональной карьеры и личностного роста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
Аудиторные занятия (всего)	10	6 / 4
В том числе:		
Лекции (Л)	4	2 / 2
Практические занятия (ПЗ)	6	4 / 2
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	125	60 / 65
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоёмкость	часы	66 / 78
	зачётные единицы	1.83 / 2.17

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущностные характеристики личностно-профессионального развития учителя начальных классов	Методологические основы личностно-развивающего подхода. Принципы психического развития. Психологические принципы подготовки педагогов нового типа в системе развивающего образования. Личностно-профессиональное развитие в организационном плане. Психолого-акмеологическая модель личностно - профессионального развития учителя. Специфические особенности личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2	Этапы и уровни личностно-профессионального	Модели труда учителя: адаптивного поведения и профессионального развития. Стадии

	развития учителя начальных классов	профессионального становления. Типы психического генезиса в рамках личностно-профессионального развития учителя начальных классов (деградация, адаптация, формирование, саморазвитие). Этапы профессионального саморазвития педагога. Типы педагогов, исходя из анализа трудностей саморазвития в области регулирования индивидуальных особенностей в педагогической деятельности (трудности в области прогнозирования педагогической деятельности трудности в области проектирования педагогической деятельности; трудности в области планирования педагогической деятельности). Уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов.
3	Инновационная педагогическая позиция педагога в школе	Роль личности учителя в развитии личности младшего школьника. Позиции учителя начальных классов: содержательно-предметная (реализующая содержание учебного материала), психологическая (учитывающая психолого-педагогические принципы формирования учебной деятельности у младших школьников), методическая и управленческая (по организации учебной деятельности учащихся), личностная позиция. Отличительные признаки личностной позиции. Виды педагогических позиций учителей начальных классов: позиция исполнителя, готового к решению узких и конкретных профессиональных задач; позиция исполнителя, готового к решению широкого класса профессиональных задач; позиция творца в отношении узких профессиональных задач; позиция авторская в отношении очень разнообразных профессиональных задач.
4	Эмоциональная сфера как объект профессионального саморазвития учителя начальных классов	Взаимосвязь эмоциональной сферы личности и профессионального саморазвития учителя. Роль эмоциональной сферы личности в процессе профессионального саморазвития учителя. Сущность управления эмоциональными состояниями учителя в педагогическом процессе. Диагностика эмоциональной гибкости учителя начальных классов. Формы и методы профессионального саморазвития учителя по управлению его эмоциональными состояниями. Техники и приёмы профилактики и преодоления «синдрома психического сгорания». Признаки «синдрома психического сгорания». Музыкаотерапия, библиотерапия, трудотерапия, юмор как способы сохранения психического и психологического здоровья учителя. Со-консультирование как метод преодоления « синдрома психического сгорания» в педагогической деятельности.
5	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя начальных классов	Показатели индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов. Понятие "индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности" Уровни

		сформированности индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности учителя начальных классов.
6	Психологические технологии личностно – профессионального развития учителя начальных классов	Тренинг личностного роста. Я-концепция в структуре личности учителя. Способы самопознания. Способы профессионального саморазвития. Тренинг уверенного профессионального поведения. Техники и приёмы этической защиты педагога. Техники и приемы аттрактивности в педагогическом общении. Техники и приемы преодоления синдрома «психического сгорания». Технология проектирования индивидуальных образовательных стратеги личностно-профессионального развития в системе непрерывного педагогического образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущностные характеристики личностно-профессионального развития учителя начальных классов	–	1	–	20	21
2	Этапы и уровни личностно-профессионального развития учителя начальных классов	–	1	–	21	22
3	Инновационная педагогическая позиция педагога в школе	1	1	–	21	23
4	Эмоциональная сфера как объект профессионального саморазвития учителя начальных классов	1	1	–	21	23
5	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя начальных классов	1	1	–	21	23
6	Психологические технологии личностно – профессионального развития учителя начальных классов	1	1	–	21	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Николаева М. В. Основы профессионального саморазвития педагога : учеб. пособие / М. В. Николаева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. пед. ун-т"; [науч. ред. В. А. Слостенин]. - Волгоград : Перемена, 2005. - 149,[3] с. - ISBN 5-88234-827-7; 1 экз. : 68-89..

2. Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С. Б. Елканов. - М. : Просвещение, 1989. - 189, [1] с. - ISBN 5-09-000941-4 : 0-55..

3. Чудина, Е.Е. Профессиональное саморазвитие учителя : Progr. электив. курса для студентов пед. спец. вузов / Е. Е. Чудина ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2004. - 15,[1] с. - (Программа непрерывного педагогического образования). - Библиогр.: с.13-15. - ISBN ; 3 экз..

4. Анисимова В.В. Педагогическая система учителя: авторский поиск и становление : учеб. пособие для слушателей фак. повышения квалификации пед. вузов: {Учеб. пособие} / В. В. Анисимова ; М-во образования РФ; Волгогр. гос. пед. ун-т; Центр личност. ориентир. образования; науч. ред. В.В.Сериков. - Волгоград : Перемена, 2004. - Рекомендовано УМО ВГПУ. - ISBN ; 6 экз. : 114-61.

5. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Савельева ; С. С. Савельева. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 83 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Профессионально-личностное портфолио: индивидуальный рефлексивный дневник профилактики эмоционального выгорания [Текст] : рабочая тетрадь для студентов / Волгогр. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ ; авт.-сост. В. В. Болучевская, Т. В. Черникова (науч. ред.). - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 79, [1] с. - Библиогр. : с. 80. - ISBN 978-5-9652-0230-0.

2. Методики установления сформированности профессионального достоинства учителя [Текст] / Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Н.К. Рудась. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 11,[1] с. - ISBN ; 3 экз. : 31-10..

3. Ипатов, А. В. Профессиональные деструкции и их профилактика [Электронный ресурс] : Монография / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина ; Ипатов А. В. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 154 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы профессионального развития учителя начальных классов» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеоборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы профессионального развития учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы профессионального развития учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.