

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Киш СВВ Николаева «14» 06 2016
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и нач.
образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Копенцова М.М. «29» 08 2016
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации исследовательской деятельности в системе начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки», «Научно-методические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе», «Научные исследования профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Проектирование инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении», «Проектирование образовательных систем», «Современные тенденции развития начального образования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методологические основы и особенностях исследовательской деятельности учителя;

– особенности проектирования индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;

уметь

- планировать исследовательскую деятельность по различным направлениям;
- проектировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность в различных направлениях и организационных формах;

владеть

- навыками организации исследовательской деятельности в образовательном процессе в начальной школы;
- навыками проектирования исследовательской деятельности в образовательном процессе в начальной школы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л
Аудиторные занятия (всего)	10	10 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	10	10 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	58	36 / 22
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	46 / 26
	зачётные единицы	1.28 / 0.72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-исследовательская деятельность в современном образовательном учреждении. Исследовательская деятельность учителя	Сущность, основы, функции, задачи, принципы. Критерии и уровни готовности педагога к исследовательской деятельности. Исследовательская культура педагога. Учитель - исследователь. Коллективная, групповая, индивидуальная исследовательская деятельность. Особенности исследовательской деятельности учителя начальной школы. Типология и логика педагогического исследования. Индивидуальные исследования учителей. План и организация исследования. Защита тем научно-педагогического исследования. Мониторинг результатов.
2	Основные направления и формы исследовательской деятельности учителя начальных классов и её сопровождения.	Опытно-экспериментальная работа, ученическое научно-исследовательское общество, секции научных обществ, творческие группы, обобщение передового педагогического опыта, научная лаборатория кросс-культурного и социо-культурного образования, творческая лаборатория, мастер-класс. Нормативно-организационная база. Виды исследовательской деятельности, условия организации. Исследовательская деятельность учителя, классного

		руководителя. Повышение квалификации, самообразование. Научно-методический совет, семинары, конференции, педагогические советы, педагогические чтения, работа кафедры, научное сотрудничество с учеными вузов. Педагогическая лаборатория, экспериментальная площадка.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Научно-исследовательская деятельность в современном образовательном учреждении. Исследовательская деятельность учителя	–	4	–	20	24
2	Основные направления и формы исследовательской деятельности учителя начальных классов и её сопровождения.	–	6	–	38	44

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход : учеб. для студентов и магистрантов пед. вузов: в 2 ч.: {Учеб.}. Ч. 2 : [Методы] / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; под ред. Н.М.Борытко. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 131, [1] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7087-0055-6.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля: {Учеб.} / Е. В. Бережнова, Е. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 124,[3] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с.126. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-3720-5.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (131000) - педагогика и психология, 050701 (033400) - педагогика: {Учеб.} / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 206,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Терминолог. слов.: с. 197-202. - Библиогр.: с. 203-205. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-5006-5.
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика): {Учеб.} / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 222,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с.216-221. - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2600-9.

6.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика"; "Педагогика": {Учеб.} / Н. М. Борытко ; под ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 284,[1] с. : табл. - (Профессионализм педагога). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2644-0.

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : [учеб. пособие для студентов пед. вузов]: {Учеб. пособие} / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; [науч. ред. Б.С.Волков]. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Акад. Проект, 2005, 2006, 2010; : Фонд "Мир", 2005. - 349, [1] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Слов. терминов: с.293-301. - Библиогр.: с. 302-307. - Прил.: с.308-348. - ISBN.

3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика: {Учеб.} / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 319,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с.294-318. - ISBN 978-5-7695-3930-5.

4. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика" : "Педагогика" / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 284,[1] с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поиск системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
3. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организационное сопровождение исследовательской деятельности учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.