

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Научные основы воспитательной работы в начальной школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Перекрестова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Научные основы воспитательной работы в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать готовность к проектированию воспитательной работы в начальной школе на основе достижений современной науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные основы воспитательной работы в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Научные основы воспитательной работы в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Основы профессионального развития учителя начальных классов», «Педагогическая антропология», «Управление образовательными системами», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные психолого-педагогические теории, модели воспитания, подходы к организации методической деятельности в области воспитания, управления развития воспитательных систем;

– современными технологиями воспитательной работы в начальной школе;

– методологические основы построения технологий воспитания с учетом особенностей младшего школьника;

– типичные ошибки в организации воспитательной деятельности;

уметь

– решать задачи научно-методического обеспечения и сопровождения воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства и развития воспитательной системы в различных пространствах (район, город, регион);

– проектировать авторские воспитательные системы;

– анализировать и оценивать воспитательную деятельность с использованием современных научных методов исследования;

– ориентироваться в современных проблемах воспитания тенденциях его развития и направлениях реформирования;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- профессиональными навыками для осуществления самостоятельного научного исследования воспитательных систем с использованием современных методов науки;
- навыками педагогического проектирования воспитательных систем, образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 3з
Аудиторные занятия (всего)	28	18 / 10
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	28	18 / 10
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	144	122 / 22
Контроль	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы 180	144 / 36
	зачётные единицы 5	4 / 1

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современные научные теории воспитания	Методологические подходы к построению воспитательной деятельности. Основные категории воспитания. Технократическая и гуманитарная парадигмы в воспитании. Теории, концепции развития и воспитания личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Социокультурные модели воспитания. Традиционная модель воспитания. Ценности воспитательной деятельности.
2	Системный контекст воспитания	Системная природа воспитательного процесса. Воспитательные системы и их развитие. Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы. Критерии оценки. Школа как воспитательная система. Методика и этапы создания воспитательной системы школы. Характеристика известных воспитательных систем прошлого и настоящего. Авторские воспитательные системы. Проектирование авторской методической системы. Разработка и защита моделей воспитательной системы в начальной школе.
3	Современные технологии воспитательной работы в	Технологическая характеристика воспитания. Понятие, признаки воспитательных технологий. Воспитательное

	начальной школе	пространство как категории технологии. Условия технологизации воспитательного взаимодействия. Методика и технология воспитательной деятельности в начальной школе. Проектирование педагогических технологий. Технологии решения педагогических задач. Технологии педагогического воздействия. Технологии контроля. Технологии коллективной творческой деятельности. Технология работы классного руководителя. Способы оценки воспитательной деятельности. Особенности оценки воспитательной деятельности в начальной школе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
4	Воспитание воспитателя	Позиция воспитателя. Противоречия и ошибки воспитательной деятельности. Типичные ошибки в организации воспитательной деятельности. Профессиональная подготовка воспитателя.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современные научные теории воспитания	–	6	–	40	46
2	Системный контекст воспитания	–	8	–	40	48
3	Современные технологии воспитательной работы в начальной школе	–	10	–	44	54
4	Воспитание воспитателя	–	4	–	20	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева ; Е. В. Беликова. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с..
2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Писарева ; Т. А. Писарева. - Саратов : Научная книга, 2012. - 126 с..
3. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс] : Тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / М. И. Болотова ; сост. М. И. Болотова . - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 84 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гриценко Л. И Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.ф.02. - Педагогика) : 031000 - Педагогика и психология : 031300 - Социал. педагогика / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2005. - 235,[5] с..
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов,

обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика): {Учеб.} / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2005. - 332,[4] с. - (Профессиона-лизм педагога). - Прил.: с.288-330. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2133-3.

3. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 - педагогическое образование. Вып. 2 / Р. У. Богданова ; под ред. Р. У. Богдановой ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Изд-во РГПУ им А. И. Герцена, 2014. - 163 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Поисквые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
3. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).
3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Научные основы воспитательной работы в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Научные основы воспитательной работы в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Научные основы воспитательной работы в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.