

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования



«С УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Начальное образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«14» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Н.В. Николаева «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета М.В. Коринамова «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способами организации групповой и индивидуальной методической работы педагога в начальной школе, трудовыми действиями профессиональной деятельности согласно требованиям нормативных документов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление образовательными системами», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– принципы, функции методической работы в школе. Организационная модель методической работы в школе. Сетевое взаимодействие педагогов;

– направления методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;

– задачи, направления деятельности методического объединения в школе. Документация методического объединения. Основные формы работы методического объединения. Планирование работы школьного методического объединения учителей начальных классов;

– формы и методы обобщения передового педагогического опыта. Работа заместителя директора по распространению передового педагогического опыта;

– методы и методики диагностики и самодиагностики личностных и профессиональных затруднений педагогов, уровня сформированности профессиональных компетенций. Портфолио учителя начальных классов. Формы презентации педагогического опыта: мастер-класс, педагоги;

уметь

- характеризовать принципы методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;
- планировать методическую работу в коллективе педагогов начальной школы;
- разрабатывать план работы методического объединения в начальной школе;
- описывать передовой педагогический опыт;
- использовать методики диагностики личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов;

владеть

- способами получения информации по вопросу методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе;
- технологиями организации индивидуальной и командной работы по методическому сопровождению образовательного процесса в начальной школе;
- формами организации работы методического объединения в начальной школе;
- технологиями обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- способами самоанализа личностных и профессиональных затруднений.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	120	120
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы 144	144
	зачётные единицы 4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Функции методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	Принципы, функции методической работы в школе. Организационная модель методической работы в школе. Сетевое взаимодействие педагогов.
2	Система методической работы в школе	Система методической работы в школе. Субъекты организации методического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.
3	Основные формы работы методического объединения учителей.	Задачи, направления деятельности методического объединения в школе. Документация методического объединения. Основные формы работы методического объединения. Планирование работы школьного методического объединения учителей начальных классов.

4	Технологии обобщения и распространения передового педагогического опыта.	Формы и методы обобщения передового педагогического опыта. Работа заместителя директора по распространению передового педагогического опыта.
5	Диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов.	Методы и методики диагностики и самодиагностики личностных и профессиональных затруднений педагогов, уровня сформированности профессиональных компетенций. Портфолио учителя начальных классов. Формы презентации педагогического опыта: мастер-класс, педагогическая студия.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Функции методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	–	4	–	24	28
2	Система методической работы в школе	–	4	–	24	28
3	Основные формы работы методического объединения учителей.	–	4	–	24	28
4	Технологии обобщения и распространения передового педагогического опыта.	–	4	–	24	28
5	Диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов.	–	4	–	24	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Ве-ретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 212 с.— Режим доступа.
2. Николаева М. В. Основы профессионального саморазвития педагога : учеб. пособие / М. В. Николаева ; Федер. агентство по образова-нию, Гос. образов. учре-ждение высш. проф. об-разования "Волгогр. гос. пед. ун-т"; [науч. ред. В. А. Слостенин]. - Волго-град : Перемена, 2005. - 149,[3] с. - ISBN 5-88234-827-7; 1 экз. : 68-89.

6.2. Дополнительная литература

1. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Методики установления сформированности профессионального достоинства учителя [Текст] / Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Н. К. Рудась. - Вол-гоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 11,[1] с. - 31-10..
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях

внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. [Http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Пакет MS Office (редактор текстовых документов, презентаций).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.