

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Психология	Основы педагогического мастерства, Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников, Психология семьи и семейного воспитания, Работа с родителями в начальной школе, Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника, Формирование информационной грамотности в начальной школе, Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов, Этнопедагогика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------

			«владеть»)
1	Теоретико-методологические основы развития коммуникативной культуры учителя	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать закономерности социально-психологических теорий в своей будущей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении;
2	Межличностное и ролевое общение	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения психологии общения, его структуру и закономерности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать коммуникативные явления в конкретной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами ограничения манипуляционного воздействия;
3	Понятие общения как коммуникации	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать техники активного слушания и обратной связи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком организации групповой работы;
4	Интерактивная сторона общения	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективную структуру взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивно организовывать совместную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией совместной деятельности в системе "Учитель-ученик-родитель";
5	Конфликты в общении	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы делового и профессионального общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителями, педагогическим

			коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров; владеть: – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
6	Перцептивная сторона общения	ПК-6	знать: – эффекты межличностного восприятия; уметь: – использовать механизмы взаимопонимания в процессе общения; владеть: – механизмами взаимопонимания в процессе общения;
7	Профессиональное общение	ПК-6	знать: – структуру педагогического общения; уметь: – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть: – навыками рефлексии собственной коммуникативной культуры;
8	Коммуникативная компетентность личности и ее феномены	ПК-6	знать: – основные составляющие коммуникативной компетенции; уметь: – планировать саморазвитие в сфере общения; владеть: – навыками психологического анализа ситуаций общения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного

	<p>взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Защита творческой работы	20	ПК-6	5
2	Кейс	15	ПК-6	5
3	Контрольный тест	10	ПК-6	5
4	Презентация видеоматериала	15	ПК-6	5
5	Зачет	40	ПК-6	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита творческой работы
2. Кейс
3. Контрольный тест
4. Презентация видеоматериала
5. Зачет