

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология семьи и семейного воспитания»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Низ | *М.В. Николаев*

«*10*» *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|---|
| ПК-6 | Психология | Основы педагогического мастерства, Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников, Психология семьи и семейного воспитания, Работа с родителями в начальной школе, Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника, Формирование информационной грамотности в начальной школе, Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов, Этнопедагогика | Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|--------------------|-------------------------|---|
|---|--------------------|-------------------------|---|

| | | | «владеть») |
|---|---|------|--|
| 1 | Семья как социальный институт, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социологические и психологические подходы к исследованию семейных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить субъектов педагогического взаимодействия в семье; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического исследования семьи как малой группы; |
| 2 | Типология и основные функции семьи | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить тип семьи, ее структурные и функциональные особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического исследования семьи; |
| 3 | Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние психологического климата в семье на процесс и результат воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить психологический микроклимат в семье; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики; |
| 4 | Особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить и проанализировать основные проблемы семьи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического исследования семьи; |
| 5 | Организация жизни ребенка в семье | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организация жизни ребенка в семье; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить и проанализировать |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | | основные проблемы семьи, связанные с организацией жизнедеятельности ребенка; владеть: – навыками психолого-педагогического исследования семьи; |
| 6 | Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребёнка | ПК-6 | знать: – возможности семьи в организации учебной деятельности ребенка; уметь: – организовать учебную деятельность и досуг ребенка в семье; владеть: – включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; |
| 7 | Ответственность родителей за воспитание детей | ПК-6 | знать: – сущность и особенности семейного воспитания; уметь: – определить воспитательный потенциал семьи и стиль семейного воспитания; владеть: – навыками планирования и организации воспитания в семье; |
| 8 | Педагогическая культура родителей | ПК-6 | знать: – сущностные характеристики педагогической культуры родителей; уметь: – определять уровень педагогической культуры родителей; владеть: – навыками педагогического просвещения родителей; |
| 9 | Взаимодействие семьи и образовательных учреждений | ПК-6 | знать: – особенности взаимодействия семьи и образовательных учреждений; уметь: – планировать и осуществлять взаимодействие семьи и образовательного учреждения; владеть: – планирования и проведения разнообразных форм |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-6 | <p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> | <p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Проведение мини-исследования | 20 | ПК-6 | 7 |
| 2 | Разработка кейса по теме | 10 | ПК-6 | 7 |
| 3 | Подготовка реферата | 10 | ПК-6 | 7 |
| 4 | Ведение педагогического словаря | 10 | ПК-6 | 7 |
| 5 | Написание педагогического эссе | 10 | ПК-6 | 7 |
| 6 | Зачет | 40 | ПК-6 | 7 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проведение мини-исследования
2. Разработка кейса по теме
3. Подготовка реферата
4. Ведение педагогического словаря
5. Написание педагогического эссе
6. Зачет