

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

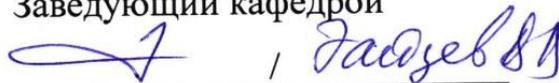
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Методика преподавания математики**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«27» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, Детская литература, Естествознание (землеведение, ботаника, зоология), Математика, Методика анализа художественного произведения в начальной школе, Методика обучения русскому языку, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>практикумом, Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников, Начальное литературное образование младших школьников, Обществознание, Основы теории литературы, Практикум по анализу произведений детской литературы, Практикум по русскому правописанию, Практикум по русскому языку, Проектная деятельность на уроках технологии, Русский язык, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Тенденции развития современной детской литературы, Теория и методика музыкального воспитания, Технология обучения правописанию младших школьников</p>	
ПК-2	<p>Информационные технологии в образовании, Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики, Основы математической обработки информации, Педагогика начального образования</p>	<p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Методика обучения русскому языку, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения,</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников, Практикум по решению профессиональных задач, Проектная деятельность на уроках технологии, Психологическое сопровождение младшего школьника, Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе, Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию, Технология обучения правописанию младших школьников, Экологическое образование младших школьников</p>	
ПК-4	<p>Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики</p>	<p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Математика, Методика обучения решению</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

		<p> нестандартных задач, Методика обучения русскому языку, Методика организации внеклассной работы по математике, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников, Основы социальной информатики, Проектная деятельность на уроках технологии, Русский язык, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Формирование коммуникативной культуры младшего школьника, Формирование универсальных учебных действий </p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.	ПК-1-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона; – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона; – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона; – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
2	Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий.	ПК-1-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; – методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона; – планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; – опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приёмам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
3	Формирование представлений младших школьников о дробных числах.	ПК-1-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби; – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби; – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа

			<p>по значению его дроби; владеть: – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби; – опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;</p>
4	<p>Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении.</p>	ПК-1-2, ПК-4	<p>знать: – методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении; – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами; уметь: – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении; – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением; владеть: – формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приёмов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и выполнения арифметических действий с основными величинами; – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными</p>

			величинами и их измерением;
5	Методика обучения решению задач.	ПК-1-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач; – различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач; – планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач; – опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач;
6	Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.	ПК-1-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями; – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях; – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"; – опытом планирования и

			реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом;
7	Методика изучения в начальной школе геометрического материала.	ПК-1-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями; – методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях; – планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления; – опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
8	Работа с данными.	ПК-1-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией; – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации; – планировать обоснованную систему уроков ознакомления

			<p>младших школьников с основными приёмами работы с данными; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией; – опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией;
9	Различные концепции построения начального курса математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.	ПК-1-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике;
10	Экзамен	ПК-1-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление

			использовать математические знания в повседневной жизни и др.); владеть: – технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики; – основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

	(полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных,

	<p>содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов.</p>

	<p>методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 1	27	ПК-1-2, ПК-4	5
2	Тест №1 "Нумерация"	10	ПК-1-2	5
3	Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий"	5	ПК-1-2, ПК-4	5
4	Проект №1. Разработка конспекта урока	8	ПК-1-2, ПК-4	5

	по заданной теме			
5	Анализ просмотренного урока математики	5	ПК-1-2	5
6	Контрольная работа "Каллиграфия цифр"	5	ПК-1	5
7	Зачёт по темам: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий". Тест №2 "Арифметические действия. Сложение и вычитание". Тест №3 "Арифметические действия. Умножение и деление"	40	ПК-1-2, ПК-4	5
8	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 2	36	ПК-1-2, ПК-4	6
9	Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач"	4	ПК-1-2, ПК-4	6
10	Проект №2. Разработка двух конспектов урока по заданной теме	10	ПК-1-2, ПК-4	6
11	Подготовка опорных конспектов	10	ПК-1-2, ПК-4	6
12	Зачёт по темам: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач". Тест №3 "Величины". Тест №4 "Задачи"	40	ПК-1-2, ПК-4	6
13	Задания лабораторных работ	27	ПК-1-2, ПК-4	7
14	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 3	18	ПК-1-2, ПК-4	7
15	Презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения алгебраического материала в начальной школе", "Методика изучения в начальной школе геометрического материала", "Работа с данными", "Различные концепции построения начального курса математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы"	5	ПК-1-2, ПК-4	7
16	Тест №5 "Алгебраический и геометрический материал. Работа с	10	ПК-1	7

	данными"			
17	Экзамен по курсу "Методика преподавания математики"	40	ПК-1-2, ПК-4	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 1
2. Тест №1 "Нумерация"
3. Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий"
4. Проект №1. Разработка конспекта урока по заданной теме
5. Анализ просмотренного урока математики
6. Контрольная работа "Каллиграфия цифр"
7. Зачёт по темам: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий". Тест №2 "Арифметические действия. Сложение и

вычитание". Тест №3 "Арифметические действия. Умножение и деление"

8. Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 2

9. Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики:

"Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач"

10. Проект №2. Разработка двух конспектов урока по заданной теме

11. Подготовка опорных конспектов

12. Зачёт по темам: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач". Тест №3 "Величины". Тест №4 "Задачи"

13. Задания лабораторных работ

14. Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Часть 3

15. Презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения алгебраического материала в начальной школе", "Методика изучения в начальной школе геометрического материала", "Работа с данными", "Различные концепции построения начального курса математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы"

16. Тест №5 "Алгебраический и геометрический материал. Работа с данными"

17. Экзамен по курсу "Методика преподавания математики"