

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

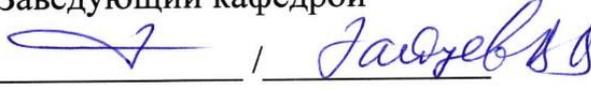
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика организации внеклассной работы по  
математике»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«27» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Математика, Методика обучения решению нестандартных задач, Методика обучения русскому языку, Методика организации внеклассной работы по математике, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>воспитании младших школьников, Основы социальной информатики, Проектная деятельность на уроках технологии, Русский язык, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Формирование коммуникативной культуры младшего школьника, Формирование универсальных учебных действий</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы организации внеклассной работы по математике в начальной школе.	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части организации внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников;</li> <li>– основные программные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять логико-дидактический анализ содержания программы внеурочной работы по математике;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– опытом логико-дидактического анализа программ внеклассной работы педагога по математике;
2	Методика организации различных форм внеклассной (внеурочной) работы по математике в начальной школе	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности методики организации различных форм внеклассной работы по математике в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную внеурочную познавательную деятельность младших школьников по математике;</li> <li>– осуществлять моделирование различных программ и методических материалов к ним по организации внеурочной деятельности младших школьников по математике и диагностике её эффективности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации различных форм внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников по математике;</li> </ul>
3	Диагностика эффективности внеклассной работы по предмету	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию диагностики эффективности внеклассной работы по предмету;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать познавательные потребности и интересы младших школьников во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой диагностирования эффективности внеурочной познавательной деятельности младших школьников по математике;</li> </ul>
4	Методика организации внеклассной работы по математике с учащимися, испытывающими особые образовательные потребности	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические особенности организации внеклассной работы с учащимися, испытывающими особые образовательные потребности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать у младших школьников интерес к математике, стремление приобретать новые знания и использовать математические знания в повседневной жизни;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

		результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Самостоятельное выполнение заданий к практическим занятиям	20	ПК-4	8
2	Устный опрос по материалу практических занятий	20	ПК-4	8
3	Тест	10	ПК-4	8
4	Проект внеклассного занятия по математике	10	ПК-4	8
5	Зачёт	40	ПК-4	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Самостоятельное выполнение заданий к практическим занятиям
2. Устный опрос по материалу практических занятий
3. Тест
4. Проект внеклассного занятия по математике
5. Зачёт