

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

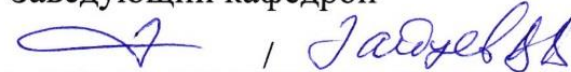
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Вариативные системы обучения русскому языку и  
литературному чтению в начальной школе»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«27» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, Детская литература, Естествознание (землеведение, ботаника, зоология), Математика, Методика анализа художественного произведения в начальной школе, Методика обучения русскому языку, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>воспитании младших школьников, Начальное литературное образование младших школьников, Обществознание, Основы теории литературы, Практикум по анализу произведений детской литературы, Практикум по русскому правописанию, Практикум по русскому языку, Проектная деятельность на уроках технологии, Русский язык, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Тенденции развития современной детской литературы, Теория и методика музыкального воспитания, Технология обучения правописанию младших школьников</p>	
ПК-2	<p>Информационные технологии в образовании, Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики, Основы математической обработки информации, Педагогика начального образования</p>	<p>Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Вариативные системы обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Методика обучения русскому языку, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Методика преподавания</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом воспитании младших школьников, Практикум по решению профессиональных задач, Проектная деятельность на уроках технологии, Психологическое сопровождение младшего школьника, Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе, Работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Технологии организации нестандартных уроков по естествознанию, Технология обучения правописанию младших школьников, Экологическое образование младших школьников</p>	
--	--	---	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности обучения в развивающей системе	ПК-1-2	знать: – современные педагогические

	<p>“Школа 2100”.</p>		<p>технологии в начальной школе;          сущность технологий развивающего обучения в начальных классах;          – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку, литературному чтению по образовательным программам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;          уметь:          – анализировать программы, учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;          – анализировать программу и учебные пособия по литературному чтению Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;          владеть:          – методами и технологиями по обучению грамоте и русскому языку в развивающей системе "Школа 2100";          – методами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе "Школа 2100";</p>
2	<p>Особенности обучения в развивающей системе Л.В. Занкова.</p>	<p>ПК-1-2</p>	<p>знать:          – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец;          – научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения В.Ю. Свиридовой, Н.А. Чураковой;          уметь:          – анализировать программу, учебные комплекты по обучению грамоте и русскому языку Н.В. Нечаевой К.С. Белорусец;          – анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Л.В. Занкова;          владеть:          – методами, приёмами и технологиями по обучению грамоте</p>

			и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова; – методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
3	Особенности обучения в развивающей системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; цели, задачи, методические принципы обучения грамоте и русскому языку в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;</li> <li>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Г.Н., Кудиной, З.Н. Новлянской;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;</li> <li>– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;</li> <li>– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в развивающей системе Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова;</li> </ul>
4	Особенности обучения в образовательной модели “Начальная школа XXI века”.	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"; цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века";</li> <li>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса</li> </ul>

			<p>литературного чтения Л.А. Ефросининой;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой;</li> <li>– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Начальная школа XXI века";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";</li> <li>– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Начальная школа XXI века";</li> </ul>
5	Особенности обучения в образовательной модели «Гармония».	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные основы образовательной модели "Гармония";</li> <li>концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;</li> <li>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения О.В. Кубасовой;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной;</li> <li>– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Гармония";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках</li> </ul>

			обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония"; – методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Гармония";
6	Особенности обучения в образовательной модели «Школа России».	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные основы образовательной модели "Школа России"; концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;</li> <li>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности курса литературного чтения Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;</li> <li>– анализировать программу, учебные пособия по литературному чтению в образовательной модели "Школа России";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, приёмами и технологиями обучения, применяемых в образовательной модели "Школа России";</li> <li>– методами, приёмами и технологиями по обучению литературному чтению, применяемых в образовательной модели "Школа России";</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о	Демонстрирует прочные теоретические	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения



	<p>закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в</p>

	<p>школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки</p>	<p>современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-</p>	<p>практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---	---	---

	учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.	педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)	18	ПК-1-2	7
2	Реферат	12	ПК-1	7
3	Создание презентации	20	ПК-1	7
4	Тест № 1	5	ПК-1	7
5	Тест № 2	5	ПК-1	7
6	Зачет	40	ПК-1-2	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы)
2. Реферат
3. Создание презентации

4. Тест № 1
5. Тест № 2
6. Зачет