

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

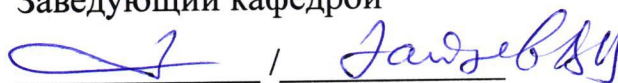
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Педагогика»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«17» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Педагогика		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	Использование фонетической ритмики в работе над звуками, Основы естествознания с методикой преподавания	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в педагогическую деятельность	ПК-4, ПК-8	знать: – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; уметь: – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
2	Общие основы педагогики	ПК-4, ПК-8	знать: – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); уметь: – системно анализировать и выбирать образовательные концепции; владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
3	Теория обучения	ПК-4, ПК-8	знать: – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка,

			<p>сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации( журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</li> </ul>
4	Теория воспитания	ПК-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации( журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</li> </ul>
5	История педагогики и образования	ПК-4, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках</li> </ul>

			информации( журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-4	Способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.
ПК-8	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организационно-опытно-	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.

	знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка и участие в практических занятиях	30	ПК-4, ПК-8	2з
2	Контрольный срез №1	10	ПК-8	2з
3	Контрольный срез №2	10	ПК-8	2з
4	СРС(эссе, кроссворд и др.)	10	ПК-4, ПК-8	2з
5	Подготовка и участие в практических занятиях	30	ПК-4, ПК-8	2л
6	Контрольный срез №1	10	ПК-4, ПК-8	2л
7	Контрольный срез №2	10	ПК-4, ПК-8	2л
8	Дискуссия	10	ПК-4, ПК-8	2л
9	Зачет	40	ПК-4, ПК-8	2л
10	Подготовка и участие в практических занятиях	30	ПК-4, ПК-8	3з
11	Контрольный срез №1	10	ПК-4, ПК-8	3з
12	Контрольный срез №2	10	ПК-4, ПК-8	3з
13	Дискуссия	10	ПК-4, ПК-8	3з
14	Зачет	40	ПК-4, ПК-8	3з
15	Подготовка и участие в практических занятиях	30	ПК-4, ПК-8	3л
16	Контрольный срез №1	10	ПК-4, ПК-8	3л
17	Контрольный срез №2	10	ПК-4, ПК-8	3л
18	Дискуссия	10	ПК-4, ПК-8	3л
19	Зачет	40	ПК-4, ПК-8	3л
20	Экзамен	40	ПК-4, ПК-8	4з
21	Подготовка и участие в практических занятиях	30	ПК-4, ПК-8	4л
22	Контрольный срез №1	10	ПК-4, ПК-8	4л
23	Контрольный срез №2	10	ПК-4, ПК-8	4л
24	Дискуссия	10	ПК-4, ПК-8	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка и участие в практических занятиях
2. Контрольный срез №1
3. Контрольный срез №2
4. СРС(эссе, кроссворд и др.)
5. Дискуссия
6. Зачет
7. Экзамен