

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

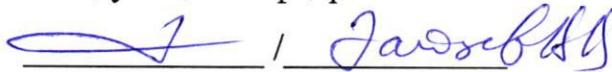
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Психолингвистика**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«14» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	Иностранный язык, История русской литературы, Онтогенез речевой деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Психолингвистика, Современный русский литературный язык	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система преподавания литературы, Методическая система преподавания русского языка, Практикум по русскому языку, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении	
ПК-8	Педагогика,	Использование	Исследовательская

	Психолингвистика	фонетической ритмики в работе над звуками, Основы естествознания с методикой преподавания	практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика
--	------------------	---	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Возникновение психолингвистики. Из истории психолингвистики. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	ОК-5, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной терминологической базой дисциплины;</li> </ul>
2	2. Онтогенез речи	ОК-5, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику отражения психических механизмов в</li> </ul>

			<p>языковых структурах;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;</li> </ul>
3	3.Производство речи	ОК-5, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками проведения психолингвистических исследований;</li> </ul>
4	4.Восприятие речи	ОК-5, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемную область исследования психолингвистической науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;</li> </ul>
5	5.Текст как объект психолингвистики	ОК-5, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолингвистические механизмы речевой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экспериментальный материал;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
6	6.Прикладная психолингвистика	ОК-5, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы речевой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и письменных	Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами	Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

	высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	
ПК-8	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ОК-5, ПК-8	3з
2	Подготовка презентации	10	ОК-5, ПК-8	3з
3	Устный ответ на вопрос	10	ОК-5, ПК-8	3з
4	Участие в дискуссии	10	ОК-5, ПК-8	3з
5	Письменный ответ на вопрос	10	ОК-5, ПК-8	3з
6	Индивидуальное задание	10	ОК-5, ПК-8	3з
7	Зачет	40	ОК-5, ПК-8	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Подготовка презентации
3. Устный ответ на вопрос
4. Участие в дискуссии
5. Письменный ответ на вопрос
6. Индивидуальное задание
7. Зачет