

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогическая диагностика детей с  
нарушением слуха»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Белитова Н.С.* 

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Дошкольная сурдопедагогика, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Сурдопедагогика	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ОПК-4	Специальная педагогика	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Социальные аспекты аномального развития	
ПК-9	Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого–педагогическая диагностика детей с нарушением слуха как наука и практическая деятельность	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики;</li> </ul>
2	Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики детей с нарушением слуха	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деонтологию педагога-психолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения передового опыта;</li> </ul>
3	Система методов психодиагностики детей с нарушением слуха	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат;</li> </ul>
4	Психометрические основы	ОПК-2, ОПК-	<p>знать:</p>

	психодиагностики детей с нарушением слуха	4, ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать полученный диагностический материал;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов;</li> </ul> </li> </ul>
5	Психодиагностическое обследование: организация и этапы	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;</li> </ul> </li> </ul>
6	Психодиагностика личности и межличностных отношении детей с нарушением слуха в разном возрасте	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить знания с фактами педагогической реальности;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;</li> </ul> </li> </ul>
7	Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях;</li> </ul> </li> <li>уметь:</li> </ul>

			<p>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>– практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов, регулирующих деятельность учителя-</p>	<p>Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующим и профессиональную деятельность в сфере образования.</p>	<p>Знает механизм нормативно-правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этико-правовых вопросов в профессиональной деятельности.</p>

	дефектолога, специального психолога.		
ОПК-4	Структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.	Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-9	Основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских	Место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и	Способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

	задач с помощью основных методов математической обработки информации.	профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4л
2	Тестирование	20	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4л
3	Учебный проект (презентация)	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4л
4	Подготовка учебных графических материалов	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4л
5	Подготовка аннотированого перечня литературы	5	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4л
6	Подготовка реферата	5	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4л
7	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Тестирование
3. Учебный проект (презентация)
4. Подготовка учебных графических материалов

5. Подготовка аннотированного перечня литературы
6. Подготовка реферата
7. Зачет