

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
практики*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Научно-исследовательская работа (в средних и старших  
классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Величкин В.В.* \_\_\_\_\_

«18» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	Использование фонетической ритмики в работе над звуками, Основы естествознания с методикой преподавания	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика
ПК-9	Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Преддипломная

			практика
--	--	--	----------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Планирование НИР	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со специальной литературой, медицинской и учебно-педагогической документацией;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения и анализа специальной и учебно-методической литературы;</li> </ul>
2	Реализация НИР	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере специального образования; использовать активные и интерактивные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения научной работы по теме исследования;</li> </ul>
3	Презентация результатов НИР	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы реализации методов математической обработки</li> </ul>

			<p>информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в деятельности методических групп, объединений, научно-практических конференций, образовательных форумов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками представления результатов проведенной научно-исследовательской работы на методическом объединении, научной конференции, образовательном форуме;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	<p>Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение</p>	<p>Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения</p>	<p>Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>

	опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности.	исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	дефектолога.
ПК-9	Основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации.	Место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации.	Способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Проверка введения	10	ПК-8	3л
2	Проверка аннотированного списка литературы	20	ПК-8	3л
3	Участие в конкурсе, конференции или семинаре. Выступление с докладом	30	ПК-8-9	3л

4	Черновой вариант научно-исследовательской работы	40	ПК-9	3л
---	--	----	------	----

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проверка введения
2. Проверка аннотированного списка литературы
3. Участие в конкурсе, конференции или семинаре. Выступление с докладом
4. Черновой вариант научно-исследовательской работы