

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с  
нарушением слуха»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Белешкина Л.С.* \_\_\_\_\_

« 28 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Дошкольная сурдопедагогика, Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха, Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система развития слухового восприятия, Музыкально-ритмические занятия, Основы генетики, Основы математики с методикой преподавания, Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Ранняя диагностика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Сурдопедагогика, Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Использование фонетической ритмики в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи фонетической ритмики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу над произношением с применением фонетической ритмики по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы по формированию устной речи детей с нарушениями слуха;</li> </ul>
2	Использование фонетической ритмики в работе над звуками, словом и фразой	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевой материал, используемый на фронтальных и индивидуальных занятиях по фонетической ритмике;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы;</li> <li>владеть:</li> <li>– организации свободной деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей;</li> </ul>
3	Устранение дефектов произношения с помощью фонетической ритмики	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные пути устранения дефектов произношения с использованием фонетической ритмики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы;</li> <li>владеть:</li> <li>– организации свободной деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом

	сопровождения.	результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
--	----------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-3	5з
2	Разработка конспекта занятия	15	ОПК-3	5з
3	Изготовление дидактического материала	10	ОПК-3	5з
4	Проведение занятия	15	ОПК-3	5з
5	Презентация	10	ОПК-3	5з
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Разработка конспекта занятия
3. Изготовление дидактического материала
4. Проведение занятия
5. Презентация
6. Аттестация с оценкой