

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Специальная психология»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Борисова И.В. _____ *И.В.*

«18» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Дошкольная сурдопедагогика, Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха, Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система развития слухового восприятия, Музыкально-ритмические занятия, Основы генетики, Основы математики с методикой преподавания, Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социальные аспекты аномального	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		развития, Сурдопедагогика, Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Специальная психология как наука	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
2	Дефект и компенсация	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологического исследования;

3	Дизонтогенез	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психологического исследования;
4	Личность ребенка с отклонениями в развитии	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	ОПК-3	1л
2	Тест	20	ОПК-3	1л
3	Доклад	20	ОПК-3	1л
4	Зачет	40	ОПК-3	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Доклад
4. Зачет