

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методическая система развития слухового восприятия»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белитская Л.В. _____

«*18*» *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Дошкольная сурдопедагогика, Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха, Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система развития слухового восприятия, Музыкально-ритмические занятия, Основы генетики, Основы математики с методикой преподавания, Педагогическая помощь	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		<p>детям с комплексными нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Сурдопедагогика, Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха</p>	
ПК-2	<p>Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика</p>	<p>Аудиовизуальные технологии обучения, Дактилология. Жестовая речь, Детская речь, Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников, Инновационные технологии в специальном образовании глухих, Использование фонетической ритмики в работе над голосом, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием, Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом, Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Методическая система развития слухового восприятия, Методы арт-терапии в дошкольной</p>	

		дефектологии, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении, Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические и психолого-педагогические основы развития слухового восприятия	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы современной системы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать электроакустическую аппаратуру, сурдотехнические средства, компьютерные технологии с учетом современных научно-методических требований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогической диагностики нарушений слуха в комплексном аудиологическом обследовании детей различного возраста и взрослых;
2	Система работы по развитию слухового восприятия учащихся в специальной школе для глухих детей	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний у глухих детей;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику нарушений слуха у глухих детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых, соотносить полученные результаты с данными аудиологического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия глухих детей различного возраста;
3	Система работы по развитию слухового восприятия в школе слабослышащих	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний у слабослышащих детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику нарушений слуха у слабослышащих детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых, соотносить полученные результаты с данными аудиологического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия слабослышащих детей различного возраста;
4	Методика работы по развитию слухового восприятия на специальных индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы по развитию слухового восприятия в условиях различных организационных форм обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного процесса с учетом их

			индивидуальных возможностей; владеть: – навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;
5	Задачи, организация, содержание и методика работы по развитию слухового восприятия у детей раннего, младшего и дошкольного возраста	ПК-2	знать: – современные подходы к управлению работой по развитию слухового восприятия; уметь: – осуществлять консультирование родителей по вопросам развития слуховой функции в условиях семейного воспитания; владеть: – навыками методического анализа результатов собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег по развитию слухового восприятия;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и

		воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
ПК-2	Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-3, ПК-2	4з
2	Презентация	10	ОПК-3, ПК-2	4з
3	Составление конспекта занятия	15	ОПК-3, ПК-2	4з
4	Изготовление дидактической игры	15	ОПК-3, ПК-2	4з
5	Тест	10	ОПК-3, ПК-2	4з
6	Зачет	40	ОПК-3, ПК-2	4з
7	Реферат	10	ОПК-3, ПК-2	4л
8	Презентация	10	ОПК-3, ПК-2	4л
9	Составление конспекта занятия	15	ОПК-3, ПК-2	4л
10	Изготовление дидактической игры	15	ОПК-3, ПК-2	4л
11	Тест	10	ОПК-3, ПК-2	4л
12	Экзамен	40	ОПК-3, ПК-2	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Презентация
3. Составление конспекта занятия
4. Изготовление дидактической игры
5. Тест
6. Зачет
7. Экзамен