

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методическая система обучения предметно-практической  
деятельности и ручному труду»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 | Бороздина И.И.  
«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Дактилология. Жестовая речь, Детская речь, Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников, Инновационные технологии в специальном образовании глухих, Использование фонетической ритмики в работе над голосом, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием, Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом, Методическая система обучения предметно-практической	

		<p>деятельности и ручному труду, Методическая система развития слухового восприятия, Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении, Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи дисциплины	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические вопросы организации предметно-практической деятельности на уроке с позиции деятельностной психологической теории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;</li> </ul>
2	Задачи и содержание предметно-практического обучения (ППО) в школе	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности структуры урока ППО;</li> </ul>

	глухих. Методы обучения		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам урока приемы, методы и средства обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;</li> </ul>
3	Развитие познавательной деятельности глухих школьников на уроках ППО.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у глухих учащихся речевые, мыслительные, организационные, практические умения и навыки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;</li> </ul>
4	Формы организации деятельности учащихся на уроке.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную деятельность глухих детей; использовать на уроках ППО современные инновационные педагогические технологии обучения, учитывая структуру нарушения, особенности и возможности развития каждого ребенка с нарушениями слуха;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;</li> </ul>
5	Возможности реализации личностно-ролевого подхода на уроках ППО в целях формирования учебной деятельности	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику реализации личностно-ролевого подхода в обучении глухих детей; методику становления отношений сотрудничества на уроках ППО; организовывать совместную деятельность глухих детей; формы</li> </ul>

			<p>организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-ролевой подход в обучении глухих детей; организовывать совместную деятельность глухих детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;</li> </ul>
6	Использование предметных (наглядно-инструкционных) карт для формирования действий планирования и контроля.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности развития познавательной деятельности глухих детей на уроках ППО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготавливать и использовать наглядно-инструкционные (предметные) карты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;</li> </ul>
7	Активизация речевой коммуникации глухих детей на уроках предметно-практического обучения.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику развития диалогической и связной речи с позиции коммуникативно-субъектной теории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизировать речевое общение и развитие связной речи с позиции теории речевой деятельности; создавать коммуникативные ситуации на уроках ППО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;</li> </ul>
8	Формирование практических умений на уроках ППО. Наглядные пособия и дидактический материал, используемый на уроках ППО	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации совместной коллективно-распределенной деятельности и виды работ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные средства оценивания знаний, умений и навыков; планировать содержание данного учебного предмета</li> </ul>

			(календарное и тематическое планирование); владеть: – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;
9	Кружковая работа с использованием предметно-практической деятельности.	ПК-2	знать: – методику обучения планированию деятельности глухих школьников; уметь: – организовывать внеурочную деятельность, в частности, кружковую работу с использованием предметно-практической деятельности; владеть: – навыками планирования, разработки конспектов уроков ППО и методикой их проведения;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ПК-2	3л
2	Контрольная работа	10	ПК-2	3л
3	Реферат	10	ПК-2	3л
4	Презентация	20	ПК-2	3л
5	Аттестация с оценкой	40	ПК-2	4з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Презентация
5. Аттестация с оценкой

