

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История сурдопедагогики»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Рябенко Н.С.* \_\_\_\_\_

«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Специальная педагогика	История сурдопедагогики, Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха, Сурдопедагогика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи и методы исследования.	ОПК-1	знать: – социально-культурные основы становления национальных систем специального образования лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом; уметь: – анализировать уровень развития отечественной и зарубежной сурдопедагогики путем изучения отношения общества и государства

			<p>к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставительного анализа литературных источников;</li> </ul>
2	Сравнительное изучение отношения общества и государства к лицам с нарушенной слуховой функцией с древнейших времен по настоящее время	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-культурные основы становления национальных систем специального образования лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать позитивное и негативное в опыте зарубежных педагогических систем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставительного анализа литературных источников;</li> </ul>
3	Возникновение и развитие различных систем обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать позитивное и негативное в опыте зарубежных педагогических систем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставительного анализа литературных источников;</li> </ul>
4	Ведущие идеи в трудах зарубежных и отечественных сурдопедагогов.	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-культурные основы становления национальных систем специального образования лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень развития отечественной и зарубежной сурдопедагогики путем изучения отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставительного анализа литературных источников;</li> </ul>
5	Тенденции развития и пути совершенствования современной системы	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историко-генетические и социально-культурные основы</li> </ul>

	обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.		современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России; уметь: – анализировать уровень развития отечественной и зарубежной сурдопедагогики путем изучения отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи; владеть: – навыками сопоставительного анализа литературных источников;
6	Развитие теории сурдопедагогики во второй половине 20 века.	ОПК-1	знать: – историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России; законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха; уметь: – анализировать уровень развития отечественной и зарубежной сурдопедагогики путем изучения отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи; владеть: – навыками сопоставительного анализа литературных источников;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.

	ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.	маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОПК-1	3
2	Контрольная работа	10	ОПК-1	3
3	Реферат	10	ОПК-1	3
4	Презентация	20	ОПК-1	3
5	Зачёт	40	ОПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Презентация
5. Зачёт