

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Использование фонетической ритмики в работе над  
ритмом и темпом»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлисова М.А.* \_\_\_\_\_

«18» *июня* \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Дактилология. Жестовая речь, Детская речь, Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников, Инновационные технологии в специальном образовании глухих, Использование фонетической ритмики в работе над голосом, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием, Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом, Методическая система обучения предметно-практической	

		<p>деятельности и ручному труду, Методическая система развития слухового восприятия, Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении, Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. Из истории использования фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуры и цели образовательных систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;</li> </ul>
2	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи дисциплины	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий</li> </ul>

			<p>воспитания и образования лиц с нарушением слуха;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения передового опыта;</li> </ul>
3	Значение темпа и ритма в жизнедеятельности человека	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование различных ситуаций поведения в образовательном учреждении, семье, общественных местах;</li> </ul>
4	Общая характеристика использования фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование различных ситуаций поведения в образовательном учреждении, семье, общественных местах;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-2	Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Эссе	10	ПК-2	6
2	Тестирование	20	ПК-2	6
3	Учебный проект (презентация)	10	ПК-2	6
4	Подготовка учебных графических материалов	15	ПК-2	6
5	Подготовка реферата	5	ПК-2	6
6	Зачет	40	ПК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Тестирование
3. Учебный проект (презентация)
4. Подготовка учебных графических материалов
5. Подготовка реферата
6. Зачет