

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Использование фонетической ритмики в работе над
звуками**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белинская Л.С. _____

«*20*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8	Педагогика, Психолингвистика	Использование фонетической ритмики в работе над звуками, Основы естествознания с методикой преподавания	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Значение применений фонетической ритмики в работе над звуками речи	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи фонетической ритмики в работе над звуками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу над звуками речи с помощью фонетической ритмики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы над звуками речи у детей с нарушениями слуха;
2	Работа над гласными звуками	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы над гласными звуками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над гласными звуками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора упражнений для вызывания и закрепления гласных звуков у детей с нарушениями слуха;
3	Работа над согласными звуками	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы над согласными звуками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над согласными звуками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора упражнений для вызывания и закрепления согласных звуков у детей с нарушениями слуха;
4	Устранение дефектов произношения с помощью фонетической ритмики	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора движений при коррекции недостатков произношения звуков; <p>уметь:</p>

			<p>– отбирать и применять оптимальные упражнения фонетической ритмики в коррекции недостатков произношения звуков; владеть:</p> <p>– навыками использования движений фонетической ритмики при коррекции недостатков произношения звуков;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	<p>Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области</p>	<p>Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной</p>	<p>Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.</p>

	коррекционно-педагогической деятельности.	работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-8	7
2	Разработка конспекта занятия	10	ПК-8	7
3	Изготовление дидактического материала	10	ПК-8	7
4	Проведение занятия	20	ПК-8	7
5	Презентация	10	ПК-8	7
6	Аттестация с оценкой	40	ПК-8	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Разработка конспекта занятия
3. Изготовление дидактического материала
4. Проведение занятия
5. Презентация
6. Аттестация с оценкой