

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Использование фонетической ритмики в работе над
звуками**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белинская Л.С. _____

«*10*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---------------------------------|---|---|
| ПК-8 | Педагогика, Психолингвистика | Использование фонетической ритмики в работе над звуками, Основы естествознания с методикой преподавания | Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Значение применений фонетической ритмики в работе над звуками речи | ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи фонетической ритмики в работе над звуками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу над звуками речи с помощью фонетической ритмики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы над звуками речи у детей с нарушениями слуха; |
| 2 | Работа над гласными звуками | ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы над гласными звуками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над гласными звуками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора упражнений для вызывания и закрепления гласных звуков у детей с нарушениями слуха; |
| 3 | Работа над согласными звуками | ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы над согласными звуками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над согласными звуками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора упражнений для вызывания и закрепления согласных звуков у детей с нарушениями слуха; |
| 4 | Устранение дефектов произношения с помощью фонетической ритмики | ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора движений при коррекции недостатков произношения звуков; <p>уметь:</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>– отбирать и применять оптимальные упражнения фонетической ритмики в коррекции недостатков произношения звуков; владеть:</p> <p>– навыками использования движений фонетической ритмики при коррекции недостатков произношения звуков;</p> |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-8 | <p>Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области</p> | <p>Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной</p> | <p>Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | коррекционно-педагогической деятельности. | работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук. | |
|--|---|---|--|

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат | 10 | ПК-8 | 7 |
| 2 | Разработка конспекта занятия | 10 | ПК-8 | 7 |
| 3 | Изготовление дидактического материала | 10 | ПК-8 | 7 |
| 4 | Проведение занятия | 20 | ПК-8 | 7 |
| 5 | Презентация | 10 | ПК-8 | 7 |
| 6 | Аттестация с оценкой | 40 | ПК-8 | 7 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Разработка конспекта занятия
3. Изготовление дидактического материала
4. Проведение занятия
5. Презентация
6. Аттестация с оценкой