

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Аудиология и слухопротезирование**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белкина Л.С. _____

«18» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика	Аудиовизуальные технологии обучения, Аудиология и слухопротезирование, Инновационные технологии в специальном образовании глухих, Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха	Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Физиологические основы акустики	ОПК-5	знать: – иметь представление о важнейших тенденциях развития аудиологии на рубеже XX-XXI вв., понимать их место и роль в учебно-воспитательном процессе, формировать определенный объем научно-теоретических знаний об

		<p>эволюции аудиологических представлений и использования технических средств, сложившихся в ходе их исторического развития; обладать знаниями о физических и физиологических основах акустики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; анализировать и систематизировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить ее из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии; применять принципы системного, структурно-функционального, математического анализа при изучении аудиологических процессов, событий и явлений; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции; аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения,
--	--	---

			<p>готовностью к конструктивному диалогу; стремлением к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной аудиологии; Способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе;</p>
2	Морфология и физиология слуховой системы	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития, формирования и строения слуховой системы у детей с нормальным и нарушенным слухом Причины развития нарушений слуха и специфики их проявления у детей различного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в учебно-воспитательном процессе специальных школ и дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха, современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения медико-педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
3	Методы исследования слуха	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладать знаниями о методах исследования слуха и понимать их основу; иметь представление о наиболее значимых способах анализа полученных результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать аудиологические данные нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных

			<p>психофизиологических особенностей и возможностей; различать и классифицировать нормальнослышащих, слабослышащих, глухих детей по основным качественным и количественным критериям, соотносить их с различным классификациям XIX-XXI вв.; определять ключевые факторы и основные этапы использования аудиологических приемов для формирования межличностных отношений, развития современной образовательной системы;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и навыками диагностики нарушений слуховой функции у глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
4	Слухопротезирование	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические знания по подбору слуховых аппаратов на основании данных аудиометрического обследования, иметь представление о наиболее значимых способах коррекции нарушений слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять аудиологическую основу важнейших моделей коррекции, апробированных в России и зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв.; прогнозировать социальные последствия современной общественной жизни, опираясь на представление об аудиологии и слухопротезировании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и навыками коррекции нарушений слуховой функции у глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Имеет представления об основных понятиях прикладной информатики, способен применять имеющиеся знания о современных компьютерных и информационных технологиях для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности, реализации типовых аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Обладает системными знаниями прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных компьютерных и информационных технологий, осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.	Владеет глубокими знаниями в области прикладной информатики, способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации компьютерных и информационных технологий в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять реализацию аналитических и технологических решений в области представления и обработки информации в информационном пространстве.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	10	ОПК-5	4
2	Тестирование	20	ОПК-5	4
3	Учебный проект (презентация)	10	ОПК-5	4
4	Подготовка учебных графических материалов	10	ОПК-5	4
5	Подготовка реферата	5	ОПК-5	4
6	Выполнение лабораторной работы	5	ОПК-5	4
7	Зачет	40	ОПК-5	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Тестирование
3. Учебный проект (презентация)
4. Подготовка учебных графических материалов
5. Подготовка реферата
6. Выполнение лабораторной работы
7. Зачет