

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков (ознакомительная практика)**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Белкина В.С.* \_\_\_\_\_ *О*

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Специальная педагогика	История сурдопедагогики, Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха, Сурдопедагогика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)
ПК-4	Педагогика		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Установочный этап	ОПК-1	знать: – должностные обязанности и требования к основным формам образовательно-коррекционной

			<p>деятельности сурдопедагога;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;</li> </ul>
2	Основной этап	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с с нарушением слуха, должностные обязанности специалистов, структуру работы и социальную значимость профессии сурдопедагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать социальную значимость профессии сурдопедагога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности;</li> </ul>
3	Заключительный этап	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности сурдопедагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.
ПК-4	Способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр

1	План практики	10	ОПК-1	3
2	Дневник практики	40	ПК-4	3
3	Изготовление дидактического материала	15	ПК-4	3
4	Анализ собственной деятельности	10	ПК-4	3
5	Презентация	15	ПК-4	3
6	Доклад	10	ПК-4	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. План практики
2. Дневник практики
3. Изготовление дидактического материала
4. Анализ собственной деятельности
5. Презентация
6. Доклад