

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Сурдопсихология»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Величкин А.В. _____ *А*

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Детская речь, Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха, Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих, Сурдопсихология	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные этапы становления и развития психологии лиц с нарушениями слуха как	ПК-3	знать: – теоретические взгляды и основные научные исследования в психологии лиц с нарушениями

	науки		<p>слуха, природу и сущность изучаемых нарушений на разных этапах;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста; основными приемами первичной и дифференциальной диагностики; знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс;
2	Психология лиц с нарушениями слуха как наука. Значение ее на современном этапе. Методы изучения лиц с нарушениями слуха	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения передового опыта современных условиях;
3	Классификации детей с нарушениями слуха	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применять полученные теоретические знания;
4	Сложная структура дефекта при нарушенном слухе	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру дефекта у детей разного возраста с нарушением слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размышлять, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике и отражать это в специальных текстах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
5	Проблема компенсации глухоты	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике приемы коррекционной работы, применять методы комплексного анализа литературных источников для объяснения имеющихся фактов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи детям с нарушенным слухом и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
6	Особенности внимания, ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, классификация особенности внимания, восприятия, ощущения у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для

			<p>компенсации нарушения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику данных нарушений; использовать на практике приемы коррекционной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопленными умениями и навыками;
7	Кожная чувствительность	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, классификация особенности кожной чувствительности у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику данных нарушений, использовать приемы диагностической и коррекционной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения передового опыта;
8	Формирование и развитие личности. Особенности памяти у глухих. Речь. Воображение. Мышление.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личность, ее формирование и развитие в разные возрастные периоды. Понятие, классификация и особенности памяти, воображения, речи у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного

			<p>знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах, синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя сурдопедагога;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для формирования и развития личности детей с нарушениями слуха;
9	Особенности диагностики детей с нарушениями слуха	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики у детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях диагностической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами диагностики нарушений развития у детей с нарушенным слухом;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-</p>

	<p>планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	10	ПК-3	2
2	Тестирование	20	ПК-3	2
3	Учебный проект (презентация)	10	ПК-3	2
4	Подготовка учебных графических материалов	10	ПК-3	2
5	Подготовка аннотированного перечня литературы	5	ПК-3	2
6	Подготовка реферата	5	ПК-3	2
7	Зачет	40	ПК-3	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Тестирование
3. Учебный проект (презентация)
4. Подготовка учебных графических материалов
5. Подготовка аннотированного перечня литературы
6. Подготовка реферата
7. Зачет