МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Сурдопедагогика»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
Бейлинсон Л.С./____________
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Специальная педагогика	История сурдопедагогики, Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха, Сурдопедагогика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)
ОПК-2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Дошкольная сурдопедагогика, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Сурдопедагогика	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы	Дошкольная сурдопедагогика, Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха, Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями, Методическая система	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

	нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система развития слухового восприятия, Музыкально-ритмические занятия, Основы математики с методикой преподавания, Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Сурдопедагогика, Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сурдопедагогика как наука и ее роль в современном образовании лиц с нарушенным слухом	ОПК-1	знать: – теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей;

			современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин; уметь: – наблюдать и анализировать педагогический процесс; владеть: – навыками подбора методов научно-педагогического исследования;
2	Современная система воспитания и образования детей с нарушениями слуха	ОПК-2	знать: – современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха; уметь: – обобщать передовой педаагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности; владеть: – навыками организации учебно-воспитательной работы в школах для глухих и слабослышащих детей;
3	Дидактика школы глухих	ОПК-3	знать: – дидактику школы глухих; уметь: – планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях (в классе, во внеклассное и внеурочное время); владеть: – сособностью обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии;
4	Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку	ОПК-3	знать: – современные образовательные системы глухих и слабослышащих; уметь: – рационально организовывать коррекционную работу по развитию

			слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом сотояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников; владеть: – навыками ранней диагностики нарушений развития и комплексной психолого-педагогической коррекции;
5	Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников	ОПК-3	знать: – современные образовательные системы глухих и слабослышащих; уметь: – рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом сотояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников; владеть: – навыками ранней диагностики нарушений развития и комплексной психолого-педагогической коррекции;
6	Дидактика школы слабослышащих	ОПК-3	знать: – дидактику школы слабослышащих; уметь: – планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях (в классе, во внеклассное и внеурочное время); владеть: – сособностью обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии;
7	Особенности развития и	ОПК-3	знать:

	обучения лиц с комплексными нарушениями		– новейшие перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин; уметь: – рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся); владеть: – навыками обеспечения комплексного подхода в системе помощи детям со сложной структурой нарушения;
8	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации, профессиональной реабилитации глухих и слабослышащих	ОПК-2	знать: – современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха; уметь: – пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь); владеть: – способностью обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
ОПК-1	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.

	ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.	маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.	
ОПК-2	Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов, регулирующих деятельность	Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующим и профессиональную деятельность в сфере образования.	Знает механизм нормативно-правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этико-правовых вопросов в профессиональной деятельности.

	учителя-дефектолога, специального психолога.		
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности$ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление схемы	10	ОПК-1-3	1
2	Презентация	15	ОПК-1-3	1
3	Конспектирование и анализ статьи	15	ОПК-1-3	1
4	Тест	10	ОПК-1-3	1
5	Реферат	10	ОПК-1-3	1
6	Экзамен	40	ОПК-1-3	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление схемы
2. Презентация
3. Конспектирование и анализ статьи
4. Тест
5. Реферат
6. Экзамен