

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социально-бытовая ориентировка в специализированных
учреждениях 1-2 вида»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Беломестов А.С. _____ *А*

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-9	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	Социально-бытовая ориентировка в специализированных учреждениях 1-2 вида	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Коррекционно-развивающая направленность курса СБО	ОК-9	знать: – приемы оказания первой помощи, методы защиты в различных чрезвычайных ситуациях; уметь: – подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения СБО с учетом дифференцированного и индивидуального подхода;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными методами и приемами обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха; навыками выполнения правил техники безопасности и основ противопожарной защиты;
2	Содержание курса СБО	ОК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы оказания первой помощи, методы защиты в различных чрезвычайных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения СБО с учетом дифференцированного и индивидуального подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными методами и приемами обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха; навыками выполнения правил техники безопасности и основ противопожарной защиты;
3	Роль школы, семьи, общества в социально-бытовой ориентировке глухих школьников.	ОК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы оказания первой помощи, методы защиты в различных чрезвычайных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения СБО с учетом дифференцированного и индивидуального подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными методами и приемами обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха; навыками выполнения правил техники безопасности и основ противопожарной защиты;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-9	Демонстрирует базовые знания способов оказания	Демонстрирует полностью без пробелов знания	Демонстрирует глубокое знание о современных методах оказания первой помощи и возможностях

	<p>первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки в области разных аспектов безопасности жизнедеятельности сформированы.</p>	<p>принципов и требований безопасного поведения и защиты в разных условиях и ЧС, способен выбирать и применять методы защиты населения при ЧС, обеспечивать безопасность учебного процесса. Готов к осуществлению мероприятий по профилактике ЧС техногенного и социального характера, воспитанию личности безопасного типа поведения.</p>	<p>их использования в профессиональной деятельности. Способен выбрать и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, для обеспечения безопасности личности и образовательного учреждения.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Практико-ориентированный проект	20	ОК-9	5
2	Доклад	10	ОК-9	5
3	Эссе	10	ОК-9	5
4	Опрос	20	ОК-9	5
5	Аттестация с оценкой	40	ОК-9	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Практико-ориентированный проект
2. Доклад
3. Эссе
4. Опрос
5. Аттестация с оценкой