

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения
глухих и слабослышащих»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белкина В.С. _____ *В*

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста	Детская речь, Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха, Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих, Сурдопсихология	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологическая коррекция нарушений общения	ПК-3	знать: – особенности общения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения общению, формы работы с воспитанниками на каждом этапе с учётом дифференцированного и индивидуального подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных методов и приемов коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха;
2	Роль родителей в психолого- педагогической коррекции нарушений общения детей с нарушенным слухом	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль семейного воспитания в формировании правильного навыка общения у детей с нарушением слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать социальную направленность коррекционно-развивающих занятий по обучению общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с родителями глухих и слабослышащих детей;
3	Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха раннего возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных методов и приемов коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха;
4	Педагогическая коррекция нарушений общения детей с нарушениями слуха школьного возраста	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на формирование личности ребёнка с нарушением слуха как субъекта затруднённого общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять связь обучения общению с жизнью, будущей трудовой и практической

			<p>деятельностью в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования технических средств обучения;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	<p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p>	<p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-3	8
2	Доклад	10	ПК-3	8
3	Презентация	20	ПК-3	8
4	Контрольная работа	20	ПК-3	8
5	Зачет	40	ПК-3	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Доклад
3. Презентация
4. Контрольная работа
5. Зачет