

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

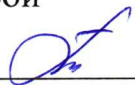
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическая диагностика детей с
нарушением слуха»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Вейсман В.С. _____ 

«*28*» *июне* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Дошкольная сурдопедагогика, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Сурдопедагогика	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ОПК-4	Специальная педагогика	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства	
ПК-9	Информационные технологии в специальном образовании, Математика и информатика	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха), Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого–педагогическая диагностика детей с нарушением слуха как наука и практическая деятельность	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики;
2	Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики детей с нарушением слуха	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деонтологию педагога-психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения передового опыта;
3	Система методов психодиагностики детей с нарушением слуха	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной

			деятельности, создавать благоприятный климат;
4	Психометрические основы психодиагностики детей с нарушением слуха	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать полученный диагностический материал; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов;
5	Психодиагностическое обследование: организация и этапы	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
6	Психодиагностика личности и межличностных отношении детей с нарушением слуха в разном возрасте	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания с фактами педагогической реальности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
7	Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические

			<p>условия таких детей в разных образовательных учреждениях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов,</p>	<p>Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующим и профессиональную деятельность в</p>	<p>Знает механизм нормативно-правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этико-правовых вопросов в профессиональной деятельности.</p>

	регулирующих деятельность учителя-дефектолога, специального психолога.	сфере образования.	
ОПК-4	Структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.	Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-9	Основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования;	Место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами	Способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов

	приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации.	решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации.	математической обработки информации.
--	--	--	--------------------------------------

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4
2	Тестирование	20	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4
3	Учебный проект (презентация)	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4
4	Подготовка учебных графических материалов	10	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4
5	Подготовка аннотированного перечня литературы	5	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4
6	Подготовка реферата	5	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4
7	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Тестирование
3. Учебный проект (презентация)
4. Подготовка учебных графических материалов
5. Подготовка аннотированного перечня литературы
6. Подготовка реферата
7. Зачет