

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум по русскому языку»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Величкова А.С.* \_\_\_\_\_

«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История русской литературы, Онтогенез речевой деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Современный русский литературный язык	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Методическая система преподавания русского языка, Практикум по русскому языку	
ОК-5	Иностранный язык, История русской литературы, Онтогенез речевой деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Психолингвистика, Современный русский литературный язык	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, История Российской государственной символики, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система преподавания литературы, Методическая система преподавания русского	

		языка, Практикум по русскому языку, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Правила русского правописания	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила орфографии и орфоэпии;</li> <li>– основные фонетические особенности русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила орфографии при создании письменных текстов;</li> <li>– использовать разные формы письменной речи в учебной сфере;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотного письма;</li> <li>– навыками письменной коммуникации в учебной сфере;</li> </ul>
2	Разделы орфографии	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды морфем русского языка;</li> <li>– словообразовательные особенности русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять морфемный состав слова;</li> <li>– применять словообразовательные умения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления орфограммы в слове;</li> <li>– навыками в области словообразования с целью</li> </ul>

			применения их для совершенствования орфографических навыков;
3	Правописание самостоятельных и служебных частей речи	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учение о частях речи;</li> <li>– морфологическую систему русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять принадлежность слова к той или иной части речи, а также осуществлять выбор верного варианта написания;</li> <li>– применять на практике навыки правописания разных частей речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами морфологического разбора;</li> <li>– правописными навыками, применять их при создании письменных текстов для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul>
4	Принципы русской пунктуации	ОК-2, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности построения предложения;</li> <li>– правила русской пунктуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать структуру предложения;</li> <li>– применять правила русской пунктуации при осуществлении письменной коммуникации в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выявлять виды связи в словосочетании и между частями сложного предложения;</li> <li>– пунктуационными навыками при осуществлении письменной коммуникации в учебной и профессиональной сферах;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Имеет	Умеет	Свободно оперирует знаниями

	<p>теоретические представления о закономерностях развития изучаемого предмета, этапах историко-литературного процесса и творчестве ведущих русских писателей, ориентируется в литературной языковой норме; обладает базовыми знаниями об изучаемом языке, истоках формирования его словарного фонда, типах словарей, принципах лексикографического описания языка; понимает специфику грамматического строя изучаемого языка, типичные для него способы выражения грамматических значений.</p>	<p>квалифицированно обосновать основные результаты лингвистических исследований последнего времени; тенденции их развития; способен осмысливать взаимосвязь языковых единиц; анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала; способен самостоятельно исследовать литературное произведение; применяет знания профессиональной речевой культуры в процессе общения.</p>	<p>современных лингвистических подходов к изучению содержательной и функциональной сторон основных языковых единиц; демонстрирует систематические представления об этапах историко-литературного процесса и этапах развития русского литературного языка, творчестве ведущих русских писателей, стилевом своеобразии их произведений свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации, способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать приобретенные знания, самостоятельно совершенствовать речевую культуру.</p>
ОК-5	<p>Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами,</p>	<p>Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет</p>	<p>Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать</p>

аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и письменных высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Тест-1 (орфография)	10	ОК-2, ОК-5	5
2	Тест-2 (пунктуация)	10	ОК-2, ОК-5	5
3	Контрольная работа	10	ОК-2, ОК-5	5
4	Реферат	10	ОК-2, ОК-5	5
5	Доклад	10	ОК-2, ОК-5	5
6	Дидактический материал	10	ОК-2, ОК-5	5
7	Зачет	40	ОК-2, ОК-5	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест-1 (орфография)
2. Тест-2 (пунктуация)
3. Контрольная работа
4. Реферат
5. Доклад
6. Дидактический материал
7. Зачет