

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогическая техника в обучении и воспитании
дошкольников с нарушением слуха»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белкина Н.С. _____

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-3 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста | Детская речь, Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха, Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих, Сурдопсихология | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Содержание, задачи и принципы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха | ПК-3 | знать: – содержание, задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха; |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять своеобразие использования общедидактических принципов воспитания и обучения в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации специальных принципов в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха; |
| 2 | Методы и формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику применения методов воспитания и обучения в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор методов и форм организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения основных организационных форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха; |
| 3 | Коррекционно-развивающая направленность использования разных видов деятельности | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему и формы организации игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой и учебной деятельности в специальных дошкольных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по соответствующим разделам программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обучения дошкольников с нарушениями слуха разным видам деятельности; |
| 4 | Особенности развития движений детей с нарушенной слуховой | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему и формы организации физического воспитания в |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | функцией | | специальных дошкольных учреждениях; уметь: – осуществлять анализ программных требований по соответствующим разделам программы; владеть: – навыками планирования работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха; |
| 5 | Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха | ПК-3 | знать: – теоретические основы и методику обучения языку дошкольников с нарушениями слуха; уметь: – осуществлять анализ программных требований по соответствующим разделам программы; владеть: – навыками организации слухоречевой среды в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха; |
| 6 | Методика формирования элементарных математических представлений | ПК-3 | знать: – теоретические основы и методику формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями слуха; уметь: – осуществлять анализ программных требований по соответствующим разделам программы; владеть: – технологиями формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением слуха; |
| 7 | Развитие нарушенной слуховой функции у детей с нарушениями слуха | ПК-3 | знать: – содержание и методику обследования нарушенной слуховой функции у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; |

| | | | |
|----|--|------|--|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по соответствующим разделам программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения педагогического обследования нарушенной слуховой функции у детей с нарушениями слуха разного возраста; |
| 8 | Музыкально-ритмические занятия с детьми, имеющими нарушения слуха | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику проведения музыкально-ритмических занятий в детском саду для детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по соответствующим разделам программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации музыкально-ритмических занятий для дошкольников с нарушенным слухом; |
| 9 | Восстановление устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику обучения чтению с губ, как средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать звукоусиливающую аппаратуру как вспомогательного средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обучения чтению с губ дошкольников с нарушениями слуха; |
| 10 | Преемственность в работе между дошкольными и школьными учреждениями | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы установления преемственности в работе детского сада и школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать преемственные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | связи между детским садом и школой для детей с нарушениями слуха; владеть: – навыками обобщения передового педагогического опыта; |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-3 | <p>Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p> | <p>Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.</p> | <p>Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат | 10 | ПК-3 | 8 |
| 2 | Изготовление дидактического материала | 10 | ПК-3 | 8 |
| 3 | Написание конспекта занятия | 10 | ПК-3 | 8 |
| 4 | Доклад | 10 | ПК-3 | 8 |
| 5 | Презентация | 10 | ПК-3 | 8 |
| 6 | Проведение занятия | 10 | ПК-3 | 8 |
| 7 | Зачет | 40 | ПК-3 | 8 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Изготовление дидактического материала
3. Написание конспекта занятия
4. Доклад
5. Презентация
6. Проведение занятия
7. Зачет