

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагогическая помощь детям с комплексными  
нарушениями»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлимова А.С.* \_\_\_\_\_

«18» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-3           | Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология | Дошкольная сурдопедагогика, Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха, Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система развития слухового восприятия, Музыкально-ритмические занятия, Основы математики с методикой преподавания, Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая) |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Сурдопедагогика, Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста | ОПК-3                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением ориентировываться в структуре комплексного нарушения развития;</li> </ul>       |
| 2 | Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития     | ОПК-3                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением организовывать и</li> </ul> |

|   |  |       |   |
|---|--|-------|---|
|   |  |       | проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;   |
| 3 | Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития | ОПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-3           | Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения. | Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ. | Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ. |

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат            | 20    | ОПК-3                   | 4       |
| 2 | Тестирование       | 20    | ОПК-3                   | 4       |
| 3 | Доклад             | 20    | ОПК-3                   | 4       |
| 4 | Зачет              | 40    | ОПК-3                   | 4       |
| 5 | Доклад             | 20    | ОПК-3                   | 5       |
| 6 | Реферат            | 20    | ОПК-3                   | 5       |
| 7 | Тестирование       | 20    | ОПК-3                   | 5       |
| 8 | Зачет              | 40    | ОПК-3                   | 5       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тестирование

3. Доклад
4. Зачет