

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Философия	История религий, Концепции современного естествознания, Основы естествознания с методикой преподавания, Основы светской этики, Эстетика	
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Основы светской этики, Ранняя диагностика психических патологий детей	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и назначение	ОК-1, ОК-6	знать:

	<p>светской этики. Светская этика как наука о человеческих нравах.</p>		<p>– сущность и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «светскость»; теоретические основы светской этики и ее роль в структуре философского знания;</p> <p>– основные достижения мировой этической мысли и особенности отечественных нравственных учений;</p> <p>уметь:</p> <p>– отличать светскую этику от этики религиозной; отличать нравственность от других способов восприятия мира человеком; анализировать место и роль этики в светской культуре;</p> <p>– анализировать исторический путь развития моральных доктрин и их взаимосвязь; использовать полученные знания для анализа принципов функционирования нравственности в современном обществе;</p> <p>владеть:</p> <p>– комплексом теоретических знаний о сущности и природе светской этики, ее роли в обществе и жизни человека;</p> <p>– навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях;</p>
2	<p>Истоки морали и её функции в обществе. Основные категории этики. Нравственная культура личности. Этика психолого-педагогической деятельности</p>	ОК-1, ОК-6	<p>знать:</p> <p>– концепцию происхождения морали и ее специфику; основные социально-исторические функции морали; основные категории этики;</p> <p>– особенности нравственного поведения человека; основы педагогической этики; этический кодекс педагога;</p> <p>уметь:</p> <p>– компетентно обосновывать различные подходы к проблеме</p>

			<p>происхождения морали; выявлять взаимосвязь морали с различными сторонами общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать антиномии морали; <p>различать нравственные потребности человека; понимать смысл и значение нравственных понятий в деятельности педагога;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о роли морали в обществе; <p>технологией анализа нравственных добродетелей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией анализа мотивов нравственного поведения человека в различных жизненных ситуациях; <p>навыками проектирования своей педагогической профессиональной деятельности на основе этических ценностных ориентаций, а также анализа и обобщения личного опыта;</p>
3	<p>Нравственная программа древневосточной этики. «Золотое правило» нравственности. Античная этическая мысль</p>	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику мифологического, религиозного и философского мировоззрений; – основные теоретические направления и категории древневосточной этики; основные школы и направления античной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа основных нравственных категорий;
4	<p>Этика средневековья и Нового времени, Западноевропейская этика XVIII – XIX веков</p>	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические концепции средневековья и Нового времени; – направления этической мысли XVIII – XIX веков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p>

			– методами анализа основных нравственных категорий;
5	Этические учения в отечественной философии	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические концепции отечественной философии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа основных нравственных категорий;
6	Моральные концепции XX века. Светская этика в условиях современной культуры. Этические проблемы в художественной литературе и искусстве	ОК-1, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моральные концепции в этике XX века; особенности нравственного поведения в условиях современной культуры; – особенности художественно-эстетического восприятия мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять опыт мировой этической мысли в профессиональной деятельности; – рефлексировать основания ценностных суждений и оценок; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа основных нравственных категорий; навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях; – комплексом теоретических знаний о нравственных проблемах в литературе и искусстве;
7	Методика преподавания светской этики в средней школе	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственные требования к профессиональной деятельности учителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в области моральных мотивов и поступков; – критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения духовно-нравственных убеждений и ценностных установок для решения этических, профессиональных и социально значимых проблем в жизненных ситуациях; – классическими и инновационными интерактивными методами преподавания этики и других ценностно-мировоззренческих базовых дисциплин и элективов в различных образовательных учреждениях;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Имеет общее представление о специфике научного познания,</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с естественнонаучными и социально-гуманитарными текстами,</p>	<p>Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности. Обладает развитым научным мировоззрением. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности. Свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации.</p>

	<p>его отличиях от стихийного обыденного познания, а также от религии и философии. Понимает различие между естественными и социально-гуманитарными науками. Способен в общих чертах охарактеризовать роль науки в современном обществе. Обладает основами научного мировоззрения и базовыми навыками работы с информационными ресурсами.</p>	<p>осуществлять поиск и первичный анализ научной информации. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества. Способен выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с критериями и предписаниями научного метода, понимает специфику эксперимента в социогуманитарных науках. Обладает сформированным в общих чертах научным мировоззрением в части его естественной и социально-гуманитарной научной базы.</p>	
ОК-6	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных</p>	<p>Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее</p>

	<p>процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>
--	---	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в практических занятиях	20	ОК-1, ОК-6	4
2	Тестирование	10	ОК-1	4
3	Глоссарий по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-1	4
4	Учебный проект	20	ОК-1, ОК-6	4
5	Зачет	40	ОК-1, ОК-6	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в практических занятиях
2. Тестирование
3. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины
4. Учебный проект
5. Зачет

