

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

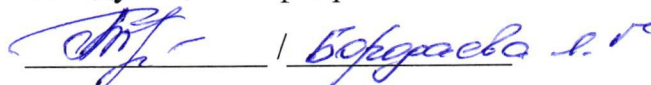
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-2            | Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика | Аудиовизуальные технологии обучения, Дактилология. Жестовая речь, Детская речь, Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников, Инновационные технологии в специальном образовании глухих, Использование фонетической ритмики в работе над голосом, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием, Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом, Методическая система обучения предметно-практической |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>деятельности и ручному труду, Методическая система развития слухового восприятия, Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении, Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха</p> |  |
|--|--|---|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Теоретические основы арт-терапии и художественно-творческой деятельности детей | ПК-2                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы арт-терапии и художественно-творческой деятельности детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по арт-терапии и художественно-творческой деятельности ребенка при разработке арт-терапевтических занятий с дошкольниками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации арт-терапевтического развивающего пространства для детей дошкольного возраста;</li> </ul> |
| 2 | Практика применения методов арт-терапии  | ПК-2                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические методы арт-</li> </ul>  |

|  |                          |  |   |
|--|--------------------------|--|---|
|  | вдошкольной дефектологии |  | терапевтических занятий по изобразительной деятельности;<br>уметь:<br>– проводить арт-терапевтические занятия на основе изобразительной деятельности с дошкольниками;<br>владеть:<br>– опытом проектирования арт-терапевтической художественно-творческой деятельности для детей-инвалидов в целях решения коррекционно-развивающих и социально-педагогических задач; |
|--|--------------------------|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-2            | Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. | Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования. | Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. |

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------|---------|
|---|--------------------|-------|-------------|---------|

|   |  |    | <b>компетенции</b> |   |
|---|--|----|--------------------|---|
| 1 | Реферат  | 10 | ПК-2               | 6 |
| 2 | Проект арт-терапевтической художественно-творческой деятельности для детей-инвалидов в целях решения коррекционно-развивающих и социально-педагогических задач | 30 | ПК-2               | 6 |
| 3 | Дискуссия  | 10 | ПК-2               | 6 |
| 4 | Портфолио методических разработок  | 10 | ПК-2               | 6 |
| 5 | Зачет  | 40 | ПК-2               | 6 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект арт-терапевтической художественно-творческой деятельности для детей-инвалидов в целях решения коррекционно-развивающих и социально-педагогических задач
3. Дискуссия
4. Портфолио методических разработок
5. Зачет