

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методическая система развития слухового восприятия»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Биткина Н.С. _____

«28» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-3 | Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы генетики, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология | Дошкольная сурдопедагогика, Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха, Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система развития слухового восприятия, Музыкально-ритмические занятия, Основы математики с методикой преподавания, Педагогическая помощь детям с комплексными | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая) |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | <p>нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социальные аспекты аномального развития, Социальные институты защиты детства, Сурдопедагогика, Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха</p> | |
| ПК-2 | <p>Информационные технологии в специальном образовании, Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика</p> | <p>Аудиовизуальные технологии обучения, Дактилология. Жестовая речь, Детская речь, Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников, Инновационные технологии в специальном образовании глухих, Использование фонетической ритмики в работе над голосом, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием, Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом, Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Методическая система развития слухового восприятия, Методы арт-терапии в</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | дошкольной дефектологии, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении, Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Теоретические и психолого-педагогические основы развития слухового восприятия | ОПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы современной системы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать электроакустическую аппаратуру, сурдотехнические средства, компьютерные технологии с учетом современных научно-методических требований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогической диагностики нарушений слуха в комплексном аудиологическом обследовании детей различного возраста и взрослых; |
| 2 | Система работы по развитию слухового восприятия учащихся в специальной школе для глухих детей | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний у |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | <p>глухих детей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику нарушений слуха у глухих детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых, соотносить полученные результаты с данными аудиологического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия глухих детей различного возраста; |
| 3 | Система работы по развитию слухового восприятия в школе слабослышащих | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний у слабослышащих детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику нарушений слуха у слабослышащих детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста) и взрослых, соотносить полученные результаты с данными аудиологического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия слабослышащих детей различного возраста; |
| 4 | Методика работы по развитию слухового восприятия на специальных индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы по развитию слухового восприятия в условиях различных организационных форм обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха в разных формах образовательно-коррекционного |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | | | <p>процесса с учетом их индивидуальных возможностей;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации, планирования и проведения специальной работы по развитию слухового восприятия в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса; |
| 5 | <p>Задачи, организация, содержание и методика работы по развитию слухового восприятия у детей раннего, младшего и дошкольного возраста</p> | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к управлению работой по развитию слухового восприятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять консультирование родителей по вопросам развития слуховой функции в условиях семейного воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками методического анализа результатов собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег по развитию слухового восприятия; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутой) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-3 | <p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;</p> <p>выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p> | <p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;</p> <p>осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании;</p> <p>умениями оценивать результативность</p> | <p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ. | образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ. |
| ПК-2 | Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. | Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования. | Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат | 10 | ОПК-3, ПК-2 | 5 |
| 2 | Презентация | 10 | ОПК-3, ПК-2 | 5 |
| 3 | Составление конспекта занятия | 15 | ОПК-3, ПК-2 | 5 |
| 4 | Изготовление дидактической игры | 15 | ОПК-3, ПК-2 | 5 |
| 5 | Тест | 10 | ОПК-3, ПК-2 | 5 |
| 6 | Зачет | 40 | ОПК-3, ПК-2 | 5 |
| 7 | Реферат | 10 | ОПК-3, ПК-2 | 6 |
| 8 | Презентация | 10 | ОПК-3, ПК-2 | 6 |
| 9 | Составление конспекта занятия | 15 | ОПК-3, ПК-2 | 6 |
| 10 | Изготовление дидактической игры | 15 | ОПК-3, ПК-2 | 6 |
| 11 | Тест | 10 | ОПК-3, ПК-2 | 6 |
| 12 | Аттестация с оценкой | 40 | ОПК-3, ПК-2 | 6 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Презентация
3. Составление конспекта занятия
4. Изготовление дидактической игры
5. Тест
6. Зачет
7. Аттестация с оценкой