

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методическая система преподавания русского языка»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Беликова А.С. / А.С.

«18» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История русской литературы, Онтогенез речевой деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Современный русский литературный язык	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Методическая система преподавания русского языка, Практикум по русскому языку	
ОК-5	Иностранный язык, История русской литературы, Онтогенез речевой деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Психолингвистика, Современный русский литературный язык	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, История Российской государственной символики, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система преподавания литературы, Методическая система преподавания русского	

		языка, Практикум по русскому языку, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении	
--	--	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Коммуникативная система обучения языку глухих школьников	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философские, психологические, физиологические и лингвистические основы специальной методики русского языка в школе глухих; цели и задачи обучения языку глухих детей на разных этапах реализации школьной программы; психолого-лингвистические особенности диалогической речи, пути, формы и методы развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программы и учебники по русскому языку; реализовывать на уроках требования к организации работы по языку соответственно коммуникативной системе обучения языку;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изготовления наглядных пособий и использования их в учебном процессе;</li> </ul>
2	Методика обучения языку глухих в первоначальный	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своеобразие содержания предмета</li> </ul>

	период		<p>«Русский язык» и особенности условий овладения им в школе глухих; задачи, разделы и методы работы по обучению языку в первоначальный период в школе глухих;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и разрабатывать конспекты уроков по разным разделам программы; формулировать цели и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изготовления наглядных пособий и использования их в учебном процессе;</li> </ul>
3	Методика развития речи глухих школьников	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-лингвистические особенности связной речи, виды работ, методику их проведения на разных ступенях обучения; задачи и особенности методики формирования грамматического строя речи в младших и средних классах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести комплексную работу над речью учащихся (грамматической, лексической, семантической, фонетической); использовать и развивать зрительное, слухо-зрительное и слуховое восприятие учащихся на уроках русского языка; анализировать свои уроки и уроки других учителей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования технических средств обучения на уроках;</li> </ul>
4	Методика обучения глухих	ОК-5	знать:

	чтению и развитию речи		<p>– задачи и методику обучения чтению в младших и средних классах, особенности обучения сознательности чтения; задачи, принципы, методы и формы преподавания грамматики в старших классах;</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать и разрабатывать конспекты уроков по разным разделам программы; формулировать цели и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками использования технических средств обучения на уроках;</p>
5	Методика обучения глухих учащихся грамматике.	ОК-5	<p>знать:</p> <p>– психолого-лингвистические особенности диалогической речи, пути, формы и методы развития; психолого-лингвистические особенности связной речи, виды работ, методику их проведения на разных ступенях обучения;</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать и разрабатывать конспекты уроков по разным разделам программы; формулировать цели и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками изготовления</p>

			наглядных пособий и использования их в учебном процессе;
6	Методика обучения языку слабослышащих школьников	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своеобразие содержания предмета «Русский язык» и особенности условий овладения им в школе глухих;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программы и учебники по русскому языку; планировать и разрабатывать конспекты уроков по разным разделам программы; формулировать цели и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изготовления наглядных пособий и использования их в учебном процессе;</li> </ul>

#### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Имеет теоретические представления о закономерностях развития изучаемого предмета, этапах историко-литературного процесса и творчестве ведущих русских писателей, ориентируется в литературной	Умеет квалифицированно обосновать основные результаты лингвистических исследований последнего времени; тенденции их развития; способен осмысливать взаимосвязь языковых единиц;	Свободно оперирует знаниями современных лингвистических подходов к изучению содержательной и функциональной сторон основных языковых единиц; демонстрирует систематические представления об этапах историко-литературного процесса и этапах развития русского литературного языка, творчестве ведущих русских писателей, стилевом своеобразии их произведений

	<p>языковой норме; обладает базовыми знаниями об изучаемом языке, источках формирования его словарного фонда, типах словарей, принципах лексикографического описания языка; понимает специфику грамматического строя изучаемого языка, типичные для него способы выражения грамматических значений.</p>	<p>анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала; способен самостоятельно исследовать литературное произведение; применяет знания профессиональной речевой культуры в процессе общения.</p>	<p>свободно владеет навыками поиска и анализа научной информации, способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать приобретенные знания, самостоятельно совершенствовать речевую культуру.</p>
ОК-5	<p>Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее</p>	<p>Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного</p>	<p>Свободно оперирует общенациональной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения.</p>

	представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и письменных высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОК-2	5, 6
2	Контрольная работа	10	ОК-5	5, 6
3	Реферат	10	ОК-5	5, 6
4	Презентация	20	ОК-5	5, 6
5	Зачет	40	ОК-2	5, 6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Презентация
5. Зачет