

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методическая система преподавания литературы»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Билибин А.С. | 

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	Иностранный язык, История русской литературы, Онтогенез речевой деятельности, Основы речевой культуры дефектолога, Психолингвистика, Современный русский литературный язык	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Использование фонетической ритмики в работе над интонацией, История Российской государственной символики, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой, Методическая система преподавания литературы, Методическая система преподавания русского языка, Практикум по русскому языку, Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие теоретические вопросы преподавания литературы в школе для детей с нарушениями слуха	ОК-5	знать: – цели и задачи уроков литературы в школе для детей с нарушениями слуха; структуру и содержание программы литературного курса; уметь: – работать с программой и учебниками по литературе; владеть: – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
2	Литература как учебный предмет в школе для детей с нарушениями слуха	ОК-5	знать: – цели и задачи уроков литературы в школе для детей с нарушениями слуха; структуру и содержание программы литературного курса; уметь: – работать с программой и учебниками по литературе; владеть: – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
3	Задачи и содержание курса литературы	ОК-5	знать: – структуру и содержание программы литературного курса; уметь: – подбирать содержание, методы, приемы, средства обучения, формы работы в соответствии с целями и задачами урока; владеть:

			– навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
4	Характеристика учащихся как читателей	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности восприятия и понимания учащимися художественных произведений; <p>ступени познавательной деятельности при изучении произведений и соответствующие им виды учебных занятий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять доступность произведений для учащихся и наметать систему работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
5	Принципы и методы преподавания литературы	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы преподавания литературы и их модификацию в школе глухих и слабослышащих; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать содержание, методы, приемы, средства обучения, формы работы в соответствии с целями и задачами урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
6	Этапы работы над литературным произведением	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы уроков по литературе и их характеристику; задачи, виды, формы, методы вступительных занятий к изучению литературной темы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать отдельные уроки и систему работы над текстом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-

			воспитательном процессе;
7	Словарная работа при изучении литературного произведения	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, содержание, приемы проведения словарной работы на уроках литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития разных сторон речи и реализовывать задачи развития устной и письменной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
8	Особенности изучения художественных произведений разных жанров	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности восприятия и изучения различных литературных жанров; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать содержание, методы, приемы, средства обучения, формы работы в соответствии с целями и задачами урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
9	Теория литературы в школьном курсе	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды работ по развитию устной и письменной речи на литературном материале; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития разных сторон речи и реализовывать задачи развития устной и письменной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
10	Развитие речи учащихся в процессе изучения литературы. Внеклассная работа по литературе	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды работ по развитию устной и письменной речи на литературном материале; наглядные и ТСО, применяемые на уроках

			<p>литературы; значение и виды внеклассной работы по литературе, особенности подготовки к ней;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать отдельные уроки и систему работы над текстом; анализировать свои и наблюдаемые уроки (данные конспекты); создавать условия для развития разных сторон речи и реализовывать задачи развития устной и письменной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	<p>Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и</p>	<p>Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с</p>	<p>Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>

	письменных высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОК-5	8
2	Контрольная работа	10	ОК-5	8
3	Реферат	10	ОК-5	8
4	Презентация	20	ОК-5	8
5	Экзамен	40	ОК-5	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Презентация
5. Экзамен